

спекурсов диалектическая стратегия нами рассматривается как наиболее приемлемая, поскольку в структуре любого учебного курса должен присутствовать как инвариантный, так и вариативный компонент.

На уровне учебно-методического обеспечения образовательного процесса мыслительно-деятельностный подход нам представляется более отвечающим вызовам времени, чем технологический, поскольку в условиях растущего темпа социокультурной трансформации и научно-технического прогресса ориентация человека в мире все больше зависит от уровня сформированности у него обобщенных способов мышления, метакогниций и надпредметных способов деятельности, лежащих в основе переработки возрастающего объема информации (что отвечает контекстной стратегии отбора инновационных дидактических ресурсов подготовки профессиональных кадров).

*А.Н. Шамов, И.А. Шамова
Филиал БГЭУ (Бобруйск)*

ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Физическая культура в высшем учебном заведении является неотъемлемой частью формирования общей и профессиональной культуры личности современного специалиста, системы гуманистического воспитания студентов. Как учебная дисциплина, обязательная для всех специальностей, она является одним из средств формирования всесторонне развитой личности, оптимизации физического и психофизиологического состояния студентов в процессе профессиональной подготовки.

Одной из важных социальных функций физического воспитания в процессе обучения студентов является функция, связанная с обеспечением их учебно-трудовой активности и высокой профессиональной работоспособности после окончания высшего учебного заведения. Результатом обучения должно быть создание устойчивой мотивации и потребности к здоровому и продуктивному стилю жизни, физическому самосовершенствованию, достижению максимального уровня физической подготовленности. Сегодня в физической культуре предлагается принцип оценки деятельности преподавателя по оздоровительной направленности занятий физической культурой и формированию здорового образа жизни будущих специалистов. Для теоретических и технологических инновационных преобразований в физическом воспитании студентов значительную роль играет мониторинг качества физкультурного образования. В процессе мониторинга анализу были подвержены следующие показатели:

- уровень знаний, умений и навыков;
- отношение к здоровью и физической культуре личности.

Инновационной является система оценки качества физкультурного образования. Для достижения полной успеваемости, посещаемости и повышения ак-

тивности на уроках физической культуры в университете используется рейтинговая (балловая) система оценивания студентов. Ее сущность сводится к следующему: студент за определенный период (за месяц, за семестр, учебный год) набирает в совокупности определенное количество баллов, соответствующее той или иной оценке его деятельности. Такой подход в оценивании действительно позволяет играть оценке стимулирующую роль, адекватно усваивать предъявляемые к студентам требования. На основании разработанных критериев студенты сами могут объективно оценивать свои достижения.

К сожалению, все увеличивается число студентов, освобожденных от занятий физической культурой. Таким студентам итоговая оценка выставляется на основании сведений о посещаемости занятий и текущих оценок за знание теоретических и методико-практических аспектов дисциплины.

Одной из инноваций в современной системе физического воспитания в ВУЗе является введение в программу учебного процесса нетрадиционных видов спорта, которые вызывают большой интерес у студентов. Кроме того, немаловажную роль играет реклама новых видов спорта, чаще всего родившихся за рубежом, способствующая возникновению моды, а иногда и бума – резко возрастающего интереса огромной аудитории.

В настоящее время известно более 50 нетрадиционных видов спорта, которые условно можно разделить на несколько групп: гимнастика и танцы, единоборства, технические виды и игры. Среди них можно выделить: ушу (древняя китайская гимнастика); йога; стретчинг (комплекс упражнений для растягивания мышц и повышения подвижности суставов); акватлон (плавание под водой на время в ластах, а также ориентирование и борьба под водой); сепактакроу (волейбол без игры руками); керлинг.

Таким образом, введение нетрадиционных видов спорта в учебно-образовательный процесс мотивирует большее количество студентов к занятиям физической культурой в ВУЗе и сформирует устойчивую потребность в систематических занятиях физическими упражнениями.