

ВОЗМОЖНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Ориентация высшего образования на формирование компетенций предполагает создание дидактических и психологических условий, в которых студент как участник образовательного процесса может проявить интеллектуальную, познавательную активность, социальную позицию, позволяющую выразить себя как субъект обучения, а инновационный вектор развития предопределяет необходимость создания, освоения и использования педагогических нововведений.

Одним из современных направлений в формате компетентностно ориентированного обучения является интерактивное обучение.

С позиции психологии интеракция – это способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога с кем-либо. Социология рассматривает интеракцию как процесс, при котором индивиды в ходе коммуникации в группе своим поведением влияют на других индивидов, вызывая ответные реакции. Понимание интеракции в педагогике рассматривается как способ познания, при котором все участники образовательного процесса решают проблемы совместно, взаимодействуя друг с другом, обмениваются информацией, погружаясь в атмосферу делового сотрудничества.

Все чаще интерактивное обучение используют в рамках дистанционного обучения, связывают с использованием ресурсов Интернета, электронных учебников, работой в режиме онлайн. Широкое распространение в вузах получают такие формы интерактивной работы как дискуссии, мастер-классы, «круглые столы», работа в парах, работа в малых группах, кейс-технологии, ролевые и деловые игры, имитирующие профессиональные ситуации.

Особенностью интерактивных технологий является то, что их практическое использование возможно посредством совместной деятельности преподавателя и студента.

Мы предлагаем рассмотреть возможность внедрения интерактивных методов в такую традиционную форму обучения, как лекция, так как конспектирование как дидактическая задача теряет свою актуальность.

Цель применения интерактивных методов при проведении лекции – эффективное управление аудиторией, максимально полное вовлечение всех студентов в образовательный процесс, поддержание высокой познавательной активности обучающихся на протяжении всего занятия. Интерактивная лекция представляет собой свободный обмен мнениями в промежутках между логически оформленными разделами сообщения учебного материала, стержневым моментом при котором является коллективная деятельность и дискуссионная форма обсуждения.

Чтению лекций по данной методике предшествует большая подготовительная работа.

На начальном этапе следует:

- рассмотреть учебный материал лекции, продумать последовательность изложения вопросов и возможность включения интеракций в ключевые моменты обсуждения,

- подготовить презентационный материал, который поможет создать атмосферу дискуссии (разработка макетов слайдов предъявляемых в динамичном режиме, разработка анимационных эффектов, создание слайдов с тестами для опроса);

- составить сценарий лекции и соответствующего ей презентационного сопровождения с учетом поставленных целей и задач.

Собственный опыт педагогической деятельности показывает, что проведение лекций в формате интеракции повышает мотивацию и вовлеченность студентов в решение обсуждаемых проблем, учит видеть в предметном поле причинно-следственные связи, является локомотивом к их последующей поисковой активности, тем самым обеспечивает прирост знаний, умений, навыков, способов деятельности, создает предпосылки для раскрытия новых возможностей – способствует становлению и совершенствованию компетентностей. Студент перестает быть объектом обучения, а занимает активную позицию в образовательном процессе.

В интерактивном обучении, по сравнению с традиционными технологиями, меняется и роль преподавателя – его задачей становится внешнее управление всем процессом обучения и развитие организации взаимодействия студентов. Преподаватель выступает не только как лектор, но и как консультант, коучер, модератор, коллега по исследовательской работе. Преподаватель и студент становятся равноправными партнерами образовательного процесса.

И в то же время опыт проведения интерактивных лекций показал, что:

- многие формы и методы интерактивного обучения не вписываются в традиционные рамки (нормативная, учебно-методическая, организационно-техническая база не в полной мере соответствует современным целям и задачам компетентно-ориентированного профессионального образования);

- на первых порах преподавателю приходится преодолевать фактор психологической инертности, интеллектуальной лени у студентов, привыкших пассивно воспринимать учебный материал, затрачивать собственные усилия на лекции лишь для того чтобы написать конспект.

Необходимо признать, что даже интерактивные методы обучения не способны преодолеть нежелания студента участвовать в процессе обучения и часть студентов не готова занять субъектную позицию в обучении, если отсутствует серьезная, устойчивая мотивация.

Несмотря на все сложности, педагогический потенциал интерактивной лекции значительно больше педагогического потенциала традиционных методов обучения. Интерактивное обучение постепенно завоевывает все больше сторонников, поскольку делает процесс обучения более продуктивным, эмоционально насыщенным, личностно-развивающим, а значит, более качественным.