

водственная сфера, закупка и логистика, финансирование); диспаритеты в развитии предприятия и внешней среды на разных стадиях жизненного цикла предприятия (вхождение на рынок, расширение сбыта, стадия диверсификации, стадия реконструкции).

Негативное влияние кризиса предприятия распространяется также и на ряд областей его внешнего окружения. Прежде всего это рыночные партнеры: кредиторы, поставщики и потребители его продукции.

В целом причинами наступления кризиса являются:

- ошибочные решения управленческого персонала;
- ошибки в формировании производственной программы;
- недостаточный учет средне- и долгосрочных тенденций развития рыночного спроса;
- недостатки в планировании отдельных функциональных сфер деятельности предприятия.

Кризис является результатом утраты равновесия позиций предприятия. К типичным его последствиям относятся потеря ожидаемой прибыли на вложенный капитал, снижение рыночной стоимости акций предприятия.

Проведение диагностической и профилактической работы по предотвращению кризиса предусматривает следующие этапы:

- проведение комплексного экономического анализа, в частности, анализа финансового состояния предприятия;
- прогноз развития рынка;
- возможно более раннее обнаружение причин развития кризисной ситуации на предприятии;
- выявление факторов, способствующих развитию кризиса.

*В.И. Тарасевич, канд. экон. наук,  
Н.Я. Гулина, начальник ЦПУ и КУ  
БГЭУ (Минск)*

## **СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ НОРМИРОВАНИЯ ТРУДОВОГО ПРОЦЕССА ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА ВУЗОВ**

Происходящие в последние годы изменения в сфере высшего образования: переход на многоуровневую систему подготовки специалистов, предполагаемое сокращение обязательных аудиторных занятий, увеличение доли самостоятельной работы студентов, использование современных информационных технологий, дистанционного обучения требуют установления научно обоснованных норм труда на работы, выполняемые профессорско-преподавательским составом вузов.

На основе формирования методологических и методических подходов к проектированию и нормированию трудового процесса ППС вузов, рациональной структуры затрат рабочего времени по видам выполняемых преподавателями работ подготовлен проект норм времени для рас-

чета объема учебной, учебно-методической, организационно-методической, научно-исследовательской и воспитательной работы, выполняемой ППС вузов.

В соответствии с предложенной методикой проектирование трудового процесса ППС вузов основано на анализе результатов обследования затрат рабочего времени педперсонала разных должностных групп различного профиля на выполняемые виды учебной, учебно-методической и другой работы, дифференцированных по учебным дисциплинам, а также социологического опроса преподавателей о необходимости корректировки и установления норм времени на отдельные виды выполняемых работ.

При разработке проекта норм времени использованы экспертная оценка и методика оптимизации бюджета рабочего времени ППС вузов. В основе экспертной оценки лежали результаты сравнительного анализа действующих в Республике Беларусь и Российской Федерации Примерных и внутривузовских норм времени для расчета объема учебной, учебно-методической, организационно-методической, научно-исследовательской, воспитательной и других видов работ, выполняемых ППС вузов, анализа содержания и структуры трудового процесса педперсонала, а также социологического опроса ППС высших учебных заведений страны.

При разработке проекта норм времени применена классификация видов педагогической деятельности преподавателя вуза по их целевой направленности, внесены изменения в укрупненную и детализированную структуру учебной работы. Все виды учебной работы объединены в зависимости от характера преподавательской деятельности в 5 групп: аудиторные занятия, консультации, контроль знаний, руководство отдельными видами учебных работ, учебная работа со слушателями института (факультета) повышения квалификации и переподготовки кадров. Наиболее многочисленные группы видов учебной работы, связанные с контролем знаний и руководством, дополнительно сгруппированы по объектам труда преподавателей.

Проведенные исследования позволили скорректировать действующие в Республике Беларусь Примерные нормы времени для расчета объема отдельных видов учебной работы, нормировать новые виды учебной работы, а также виды учебно-методической, научно-исследовательской, научно-методической, организационно-методической и воспитательной работы, выполняемой ППС вузов.

В результате при разработке проекта уточнены или детализированы наименования 19 видов учебных работ, скорректированы действующие нормы времени на выполнение 20 видов учебной работы и установлены нормы времени на выполнение 16 видов учебной работы, дополнительно включенных в проект.

Разработанный проект норм рабочего времени для расчета объема учебной, учебно-методической, научно-методической, научно-исследовательской, организационно-методической и воспитательной работы,

выполняемой ППС вузов, будет использован для научного обоснования объема учебной нагрузки, выполняемой педперсоналом высших учебных заведений, его дифференциации и создания нормативно-правовой базы по регламентации труда ППС вузов.

*С.А. Тульчинская, канд. экон. наук*  
Национальный технический университет Украины (Киев)

## **ФОРМИРОВАНИЕ СТРАТЕГИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ**

Основой формирования современного общества является переход от сырьевой экономики к экономике знаний, базирующейся на интеллектуальных ресурсах, наукоемких и информационных технологиях.

Движущей силой в инновационном развитии экономики страны являются создание и эффективное использование национальной инновационной системы. Впервые понятие национальной инновационной системы в экономической литературе было использовано экономистом К. Фриманом в 1987 г., а затем Б. Лундваллом в 1992 г. и Р. Нельсоном в 1993 г.

Концепция национальной инновационной системы широко используется аналитическими центрами в экономически развитых странах для изучения современного состояния и определения направлений развития науки и технического прогресса, разработки предложений и мероприятий по мотивации и стимулированию внедрения нововведений.

Национальная инновационная система представляет собой новый экономический механизм, который основывается на разработке и эксплуатации новых знаний, предпринимательском подходе, интеграции во внешние рынки, а также управлении отраслевой структурой производства и обеспечении конкурентоспособности страны.

Возрастающее влияние на экономическую динамику научно-технологических и инновационных факторов достигается целеустремленным стратегическим переводом национальной экономики на интеллектуально-инновационный тип развития путем придания особого внимания формированию и эффективному использованию высокотехнологического комплекса страны.

Национальная инновационная система формируется под влиянием множества объективных факторов, являющихся долгосрочными детерминантами направления инновационной деятельности: размеров, наличия природных и трудовых ресурсов, наличия и дееспособности институтов государства и форм предпринимательской деятельности.

Под элементами формирования стратегии долгосрочного развития национальной инновационной системы понимается планирование мероприятий, которые распространяются на всю цепь инновационных процессов во времени. Инновационная стратегия охватывает все циклы процесса — от исследований, производства и сбыта до использования