

ДОКЛАДЫ ПЛЕНАРНОГО ЗАСЕДАНИЯ

*М.Е. Карпицкая, канд. экон. наук, доцент
ГрГУ им. Я. Купалы (Гродно)*

РОЛЬ КООРДИНАЦИОННОГО СОВЕТА УНИВЕРСИТЕТА В ПОДГОТОВКЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

В условиях жесткой конкуренции процесс подготовки специалистов является важнейшей задачей, требующей решения как на государственном уровне, так и на уровне предприятий реального сектора экономики. Практико-ориентированное обучение является не только залогом успешного социально-экономического развития страны, но и дает возможность успешного трудоустройства выпускников вузов.

Подготовка востребованных кадров в сфере экономики должна осуществляться таким образом, чтобы время адаптации выпускника к реальным задачам на предприятии было минимальным, чтобы специалисты умели решать производственные задачи во всех сферах финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Одним из главных критериев, отражающих эффективность работы вуза, является обеспечение выпускника первым рабочим местом.

Основой подготовки специалистов экономического профиля должен стать компетентностный подход, включающий, с одной стороны, современные технологии обучения, с другой — тесную связь с производством. Необходимо формировать в вузах систему практико-ориентированного образования.

Под практико-ориентированным образованием понимается процесс освоения образовательной программы, преимущественной целью которого является формирование у студентов компетенций, востребованных потребителями образовательных услуг и заинтересованными лицами: государством, организациями — заказчиками кадров, студентами, профессорско-преподавательским составом университета.

В основных нормативно-правовых документах, регламентирующих практико-ориентированную подготовку специалистов, отмечается необходимость формирования тесной связи вузов, министерств, ведомств и заказчиков кадров. Так, Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь, утвержденная постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, Министерства экономики Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь от 31.03.2014 г. № 15/27/23, определяет целостный подход к формированию и осуществлению профориентационной работы в условиях структурной перестройки экономики и необходимости формирования престижа рабочих профессий [1].

В Государственной программе «Образование и молодежная политика на 2016–2020 годы», утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 06.11.2015 г. № 375, в подпрограмме 5 «Развитие системы высшего образования» определена главная задача — повышение качества подготовки специалистов, эффективности практико-ориентированной подготовки и углубление связей с организациями — заказчиками кадров [2]. Реализация этой задачи оценивается на основании выполнения целевых показателей по доле утвержденных образовательных стандартов или изменений к ним от общего количества образовательных стандартов высшего образования; по численности преподавателей учреждений высшего образования, прошедших стажировку за рубежом, на базовых предприятиях, филиалах кафедр; по численности преподавателей из ведущих вузов, участвующих в образовательном процессе; по количеству созданных филиалов кафедр, заключенных договоров о взаимодействии учреждения образования с организацией — заказчиком кадров (базовых договоров, договоров о сотрудничестве). Причем эти показатели должны быть включены в стратегию развития вуза.

Достижение данных показателей вузами невозможно без интеграции с практикой. Важно найти нужные точки соприкосновения интересов вуза и реального сектора экономики. По нашему мнению, такая связь (учреждения высшего образования, местных исполнительных и распорядительных органов, предприятий) может быть налажена в рамках создаваемых на каждом факультете координационных советов по подготовке кадров с участием руководителей и ведущих специалистов предприятий по направлениям подготовки специалистов на факультете, представителей местных органов власти, ведущих преподавателей факультета. В рамках работы координационных советов предприятий — заказчиков кадров должна активно проводиться работа по открытию филиалов кафедр на предприятиях, заключению договоров о взаимодействии учреждения образования с организацией — заказчиком кадров. Порядок взаимодействия учреждения образования и базовой организации определяется Положением о базовой организации учреждения образования, утвержденным постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 19.07.2011 г. № 972.

Координационный совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Республики Беларусь, Кодексом Республики Беларусь об образовании, нормативными документами Министерства образования Республики Беларусь, уставом учреждения образования, решениями совета университета, ректората, приказами и распоряжениями ректора, миссией, политикой в области качества, стандартами университета, положением о координационном совете, иными нормативными правовыми актами. Решения совета носят консультативный и рекомендательный характер и оформляются протоколами. Работа совета осуществляется на основе плана, который составляется ежегодно на календарный год, принимается на его заседаниях и утверждается

проректором по учебной работе. Совет проводит свои заседания по мере необходимости, но не реже, чем два раза в год.

В рамках работы координационного совета представителей организаций — заказчиков кадров определяются стратегические направления взаимодействия факультетов с предприятиями.

Целесообразно выделить несколько ключевых направлений по подготовке практико-ориентированных специалистов и рассмотреть все составляющие элементы взаимодействия участников координационного совета.

В качестве приоритетных направлений в организации учебного процесса в рамках работы координационного совета необходимо выделить следующие:

- открытие новых специальностей исходя из потребностей предприятий — заказчиков кадров;
- разработка образовательных программ на основе мониторинга рынка труда и прогнозирования компетентностной модели специалиста и согласование перечня дисциплин учреждения высшего образования с представителями организаций — заказчиков кадров;
- содействие в создании филиалов кафедр и учебно-производственных лабораторий;
- заключение базовых договоров с предприятиями;
- преподавание специалистами-практиками экономических дисциплин;
- формирование заданий по курсовым, дипломным и магистерским работам (определяется стратегическим и оперативным планированием учреждения образования);
- организация практик, предусмотренных учебными планами специальностей;
- обеспечение трудоустройства;
- организация практико-ориентированных стажировок на предприятиях для профессорско-преподавательского состава вуза, что обеспечивает рост профессионального мастерства.

Очень важным является процесс планирования потребности в кадрах, которая определяется на основании совместного мониторинга деятельности предприятий — заказчиков кадров.

Совершенствование преподавания дисциплин достигается посредством проведения занятий на филиалах кафедр, в базовых организациях, что позволяет дополнить теоретические знания четкими навыками, повысить качество образования и конкурентоспособность выпускников, а также упростить период адаптации молодых специалистов после получения дипломов. При разработке методического обеспечения (учебные пособия, практикумы, электронные учебно-методические комплексы) и проведении занятий по дисциплинам учебных планов должны использоваться материалы учетно-отчетной документации предприятий, что позволит анализировать реальные практические ситуации.

Важным итогом подтверждения практико-ориентированных разработок являются акты внедрения в учебный процесс или производственную деятельность предприятий — объектов исследования.

Особую значимость приобретает формирование тематики курсовых, дипломных и магистерских работ по заявкам предприятий. Причем такая тематика может быть сформирована и на междисциплинарной основе.

Существует и обратная связь во взаимодействии субъектов координационного совета в рамках производственно-образовательного кластера. Вузом активно проводится профориентационная работа по привлечению абитуриентов (специалистов предприятий) для получения высшего образования первой ступени в заочной форме и для обучения в магистратуре.

В качестве основных направлений научно-исследовательской деятельности следует выделить следующие:

- выполнение хозяйственных договоров по заказам предприятий;
- проведение обучающих семинаров для специалистов предприятий.

Проведение практико-ориентированных семинаров для специалистов реального сектора экономики позволяет вузам сформировать дополнительные внебюджетные доходы и выстроить новое направление взаимодействия с предприятиями — повышение уровня профессиональных компетенций специалистов региона.

Однако сегодня остается нерешенным ряд проблем, мешающих развитию практико-ориентированной направленности подготовки кадров экономического профиля.

В целях совершенствования работы по организации практико-ориентированного взаимодействия с предприятиями предлагается внести законодательные требования к нанимателям по приему студентов на практику и трудоустройству выпускников. Это планируется осуществлять посредством заключения долгосрочных договоров с предприятиями и организациями.

Необходимо предусмотреть законодательную возможность повышения квалификации преподавателей вузов на ведущих предприятиях. Предлагаем активнее вовлекать студентов в исследовательскую деятельность, создавать в вузах бизнес-инкубаторы для обучения разработке стартапов, совместно с предприятиями проводить конкурсы стартапов.

Таким образом, использование новых возможностей взаимовыгодного сотрудничества системы образования и предприятий реального сектора экономики позволит усовершенствовать подготовку специалистов и повысить престиж экономического образования.

Современное образование можно считать результативным только при условии сочетания фундаментального и практико-ориентированного подхода. Сегодня важно использовать все возможности для расширения взаимовыгодного сотрудничества, что в конечном счете позволит совершенствовать подготовку специалистов и повышать престиж университетского образования.

Литература

1. Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь [Электронный ресурс] : постановление М-ва труда и соц. защиты Респ. Беларусь, М-ва экономики Респ. Беларусь, М-ва образования Респ. Беларусь, 31 марта 2014 г., № 15/27/23. — Режим доступа: <http://navinyu.org/2014/03/31/by3397>. — Дата доступа: 25.01.2017.

2. Государственная программа «Образование и молодежная политика на 2016–2020 годы» [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 6 нояб. 2015 г., № 375 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.government.by/ru/solutions/2450>. — Дата доступа: 28.01.2017.

*Г.А. Короленок, д-р экон. наук, профессор
БГЭУ (Минск)*

СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУЧНАЯ РАБОТА КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭЛИТЫ ГОСУДАРСТВА

Без науки нет новых знаний, а без новых знаний не может быть эффективного развития экономики страны.

Известно, что инновационное развитие невозможно без кадров, обладающих современными знаниями и навыками для работы в современных условиях.

Новые научные знания являются необходимым условием качественной подготовки специалистов для народного хозяйства. Высокая подготовка напрямую связана с проводимыми исследованиями, в связи с этим в БГЭУ особое внимание уделяется совершенствованию выработанных подходов в работе с перспективными в научном плане студентами и развитию деловой активности молодежи.

В 2016 г. в различных видах научной деятельности проявили себя более 4000 студентов.

По результатам студенческих исследований опубликовано более 1500 тезисов и статей. По окончании исследовательских проектов студентами получено более 650 актов приемки завершенной работы. Результаты исследований внедрены в деятельность субъектов хозяйствования, что подтверждается 482 актами внедрения в производство и 175 актами внедрения в учебный процесс.

Более 400 студентов представили свои проекты для участия в конкурсах и олимпиадах республиканского и международного уровней, из них более 280 завоевали награды, что составляет 70 %.

Призовые места по итогам 23-го Республиканского конкурса научных работ студентов, состоявшегося в 2016 г., завоевали 127 работ из 179 поданных (71 %). Для сравнения: в 2015 г. была подана 121 работа, 98 из которых стали победителями (81 %).