

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ЭММ В ВУЗЕ

Криштапович Е.А.

БГЭУ г.Минск

Педагогическая деятельность, как известно, относится к одной из наиболее сложных областей деятельности человека. Учебный процесс на всех ступенях обучения создает много сложных и трудных проблем, требующих от педагога постоянного, обоснованного и рационального их решения. Более того, здесь оно усугубляется тем обстоятельством, что преподаватель сочетает в себе ученого-специалиста определенной профессиональной области и педагога.

Теория обучения в вузе ЭММ, как система исходных положений и направляющих идей, ставит своей целью изучение закономерностей, методов и моделей. Есть в педагогических кругах высшей школы точка зрения, что учебный процесс сводится к практике организации и проведения занятия со студентами по определенным разделам, что и определяется зависимостью этих разделов от целей и задач общей программы курса. Что касается методики преподавания в вузе, то распространенным считается мнение, что она у каждого преподавателя должна быть своя, иначе это будет набор рецептов и указаний, рекомендаций, что обычно превращается в штамп и однообразие. Вся методика чтения лекций в университете, может быть выражена словами К.Д. Ушинского: «Знай свой предмет и излагай его ясно».

Для сложного, многогранного учебного процесса в вузе нужна теория, отражающая причинно-следственные отношения и связи в обучении и формировании профессиональной подготовки специалиста. Теория обучения необходима как система идей, как обоснование и руководство к действию.

Научная теория обучения позволяет видеть развитие учебного процесса, анализировать связи обучения с наукой, техникой, культурой, производством и социальными отношениями.

Существуют задачи научной теории, и все они весьма характерны для теоретического обоснования учебного процесса: указание путей организации и упорядочения системы; объяснение путей организации и упорядочения понятий и категорий ЭММ; прогнозирование научного развития; указание путей выбора методов и средств научного исследования методик принятия решений в современных условиях; определение способов распространения научных положений данной теории и корректировки их в зависимости от условий и задач изучения.

К основным задачам преподавания ЭММ можно отнести следующие: последовательное внедрение в учебный процесс более совершенных способов и средств обучения, повышающих качество и ускоряющих процесс обучения; переход обучения на более высокую ступень интеллектуального и творческого развития студентов, исходя из требования учить, рационально думать и систематически самостоятельно учиться; разработка рациональных путей контроля за качеством усвоения и умением применять свои знания в учебной, научной и практической деятельности.

Решение перечисленных и других задач совершенствования преподавания ЭММ зависит главным образом от квалификации и мастерства ее педагогического состава. Качество подготовки студентов тесно связано с оптимальным решением большого круга дидактических задач, что особенно важно в условиях современной научно-технической революции, когда от вуза требуется решение следующих новых задач:

1. Повышение методологической обоснованности развития науки.
2. Воспитание у студентов более ответственного отношения к практическим приложениям достижений науки для сохранения ресурсов.
3. Внедрение ЭММ в инновационных технологиях.
4. Использование в содержании и методах обучения ускоряющих темпов перемен в науке и технике.