

ПРОБЛЕМНЫЕ ЛЕКЦИИ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ

Анохина Н.Н., к.э.н.

БГЭУ, г. Минск

На современном этапе модернизации системы высшего образования целесообразно внедрять в обучение лекции проблемного характера, на которых процесс познания студентов приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Это особенно актуально при преподавании дисциплин экономико-математического профиля. С помощью проблемных лекций обеспечивается достижение трех основных целей:

- усвоение студентами теоретических знаний в области экономико-математического моделирования;
- развитие математического мышления;
- формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета.

Основная задача лектора состоит в создании на лекции проблемной ситуации. Для этого экономический материал представляется в форме математической проблемы, в ходе решения которой выявляется недостаток или противоречие в знаниях обучающихся. Проблемная ситуация служит начальным моментом мыслительного процесса. Ее главным элементом является то неизвестное, новое, что должно быть найдено или открыто для правильного решения проблемы.

Общий эффект проблемной лекции определяется не только ее содержанием, но и способом организации совместной деятельности преподавателя и студентов.

В отличие от содержания информационной лекции, которое вносится преподавателем как с самого начала известный, подлежащий лишь запоминанию материал, на проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное для студентов.

При решении определенной экономической задачи математическими методами можно выделить следующие шаги:

1. Постановка проблемы преподавателем и создание проблемной ситуации;
2. Осознание студентами необходимости ее решения математическими методами;
3. Выдвижение гипотез о путях решения проблемы;
4. Решение проблемы.

При создании проблемных ситуаций на лекции экономико-математического профиля следует руководствоваться следующими принципами:

- содержание проблемной лекции должно отражать новейшие достижения науки в области экономико-математического моделирования;
- для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые являются наиболее важными для будущей профессиональной деятельности обучаемых, определяется оптимальная последовательность их решения математическими методами;
- учебные проблемы должны быть доступны по своей трудности для студентов, они должны учитывать их познавательные возможности.

Принцип проблемности должен быть реализован как при отборе и дидактической обработке содержания учебного курса, так и при развертывании этого содержания непосредственно на лекции.

Все вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что лекции проблемного характера при преподавании экономико-математических методов в ВУЗах позволяют решать важную задачу, поставленную перед системой высшего образования, а именно: способствуют целенаправленному развитию познавательной самостоятельности и творческих способностей студентов.