

дентами, как правило, неэффективно, главным образом, из-за низкой технической подготовки студентов и недостаточного научно-методического обеспечения.

В существующих базовых учебниках материал систематизирован по традиционному отраслевому принципу, в результате чего курс не обладает внутренней логической взаимосвязью отдельных разделов, перегружен техническими деталями и технологическими параметрами. В итоге, студенты не получают должной подготовки по вопросам стандартизации и метрологии, основам проектирования и организации технологических процессов, что затрудняет преодоление барьера между фундаментальными и специальными дисциплинами и отрицательно сказывается на качественном уровне специалистов.

Эффективным путем решения указанных проблем представляется введение в учебные планы небольшого комплекса учебных дисциплин общетехнической подготовки, которые закладывают основы необходимой технической грамотности и дают представление о путях реализации различных технологий. Данный комплекс в процессе обучения становится теоретической основой таких дисциплин, как "Современные технологии", "Техника и технология важнейших отраслей". В состав комплекса необходимо включить такие курсы, как "Естественно-научные основы технологических процессов", "Основы стандартизации и метрологии", "Инженерная графика и промышленный дизайн" и другие.

В самом курсе "Современные технологии" целесообразно отказаться от отраслевого принципа систематизации, заменив его продуктовым, т.е. так выстроить курс, чтобы научить студента исходя из конечных функциональных характеристик продукта создать технологическую цепь его получения. В целом, учебно-методический комплекс по дисциплине должен обеспечивать:

- новые принципы систематизации технологических процессов важнейших отраслей народнохозяйственного комплекса Республики Беларусь;
- создание материально-информационного фонда курса;
- доступные для студентов нетехнического профиля методiku и содержание курса;
- внутреннюю логическую взаимосвязь разделов курса;
- ориентацию практической части курса на технико-экономический анализ конкретных технологических процессов и производств.

<http://edoc.bseu.by>

И.В. Янушкевич, канд. экон. наук
БГЭУ (Минск)

ПОВЫШЕНИЕ РОЛИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В УПРАВЛЕНИИ КАЧЕСТВОМ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Подготовка специалистов высшей квалификации зависит от ряда факторов. Это уровень квалификации профессорско-преподавательского состава, материальное обеспечение учебного процесса, состав

студентов, качество учебных планов и рабочих программ, условия прохождения практики. В современных условиях функционирования высшей школы наиболее актуальным вопросом, требующим своего коренного пересмотра с точки зрения формирования у студентов профессиональных навыков, является производственная практика.

Практика позволяет студенту познакомиться с производственно-технологической стороной хозяйственной деятельности предприятия, определяющей специфику применения полученных в процессе обучения экономических знаний. Это, во-первых. Во-вторых, в ходе прохождения практики студенты накапливают определенный опыт самостоятельного принятия решений и приобретают навыки ответственности за выполнение конкретных заданий, профессиональную уверенность.

Прохождение производственной практики студентами осуществляется по разрабатываемой на кафедре Программе. Действующая Программа практики определяет направления изучения на предприятии отдельных участков учета, то есть студент должен изучить или увидеть как осуществляется процесс учета непосредственно в бухгалтерии в таком же контексте, как преподавался на лекциях и практических занятиях. Бесспорно, это необходимо для закрепления полученных знаний. Однако, такой подход к производственной практике предполагает пассивный, наблюдательный, неисследовательский характер работы студента на предприятии. Это подтверждается тем, что студенческие отчеты о практике носят в основном описательный характер и представляют собой по сути краткий обзор учебников или инструкций.

Для повышения эффективности прохождения производственной практики и приобретения студентами действительных навыков бухгалтерской работы, с нашей точки зрения, следует прежде всего изменить содержание Программы производственной практики таким образом, чтобы она побуждала к действиям. Для этого целесообразно при изучении первичного и аналитического учета на предприятии предложить студентам в отчетах не описывать процесс формирования и движения первичных документов, а представить это движение в виде оперограмм с краткими пояснениями. Выполняя это задание, студент вынужден следить за заполнением реквизитов документа различными подразделениями, движением и использованием документа от момента его создания до сдачи в архив. В дополнение к построенным оперограммам и на их основании студент формирует в отчете схему документооборота по каждому участку учета с выходом на отчетность с краткими пояснениями, прилагая эти первичные документы, учетные регистры и формы отчетности. Такой творческий подход к изучению отдельных участков учета безусловно даст положительный эффект в закреплении знаний и приобретении практических навыков, а также значительно сократит объемы отчетов.

При изучении синтетического учета студентам рекомендуется в отчете о практике не описывать производимые на предприятии проводки, а составлять таблицу хозяйственных операций по типу журнала по каждому участку учета с указанием сущности операции, первичного документа, проводки, журнала-ордера. При необходимости - дать

краткие пояснения по нестандартным экономическим ситуациям. Это не только самостоятельная работа студента - практиканта, но и подготовка к сдаче письменного государственного экзамена.

Вопросы обязательной и правильной организации прохождения производственной практики особого внимания заслуживают при заочном вузовском обучении. Сегодня в условиях формирования рыночных отношений в экономике РБ, когда подготовка специалистов с высшим образованием проходит под девизом: "Образование всем желающим учиться", состав студентов - заочников очень разнообразен. Студенты, обучающиеся на платной основе, не имеют стажа работы по специальности; как правило, ежегодно увеличивается число безработных студентов, зарегистрированных на бирже труда. Как следствие отсутствия рабочих мест, резко снизился возрастной уровень студентов-заочников. Поэтому с точки зрения качества подготовки кадров по специальности "Бухгалтерский учет, анализ и аудит" прохождение производственной практики должно быть обязательным требованием учебного плана.

Ныне существующее положение о прохождении месячной производственной практики студентами, не работающими по специальности, не отвечает требованиям подготовки специалистов высшей квалификации, не способствует формированию профессиональных навыков у обучающихся. Для решения данной проблемы предлагается активизировать ответственность студента за результаты самоподготовки в получении избранной профессии. Студент самостоятельно решает вопросы подбора базы практики, сроков и условий практики, которые оговариваются в договоре с предприятием. При необходимости оплата за обучение в период прохождения практики осуществляется студентам в адрес предприятия дополнительно.

Требуется уточнения и продолжительность периода прохождения производственной практики безработными студентами - заочниками и неработающими по специальности. В настоящее время при подготовке бухгалтера высшей квалификации на изучение одной темы по дисциплине специализации / дисциплина "Бухгалтерский учет в промышленности" включает 13 тем / рабочей программой предусмотрено в среднем 6 часов для прослушивания лекционного материала и 2 часа для проведения практических и семинарских занятий. Подготовить профессионала из неработающего студента - заочника без прохождения соответствующей производственной практики нереально. Поэтому для успешного усвоения элементарных знаний по специальности продолжительность практики по каждой теме дисциплины "Бухгалтерский учет в промышленности" должна быть не менее 2 рабочих недель. Общая продолжительность производственной практики составит около 6 месяцев. Весь период прохождения производственной практики может быть разбит на два - три этапа. Возможность прохождения практики в несколько этапов обеспечивается следующими условиями: это достаточность периода обучения в вузе с момента изучения специальных дисциплин до начала выполнения дипломного проекта и самостоятельный выбор студентом сроков изучения специфики применения на практике полученных в вузе экономических знаний.