

Анализ выявил противоречие между хорошими теоретическими знаниями у студентов и слабым применением их на практике, что существенно сказывается на качестве подготовки специалистов. Следовательно, для эффективного использования деловой игры в процессе обучения требуется правильно распределить время для освоения теоретического материала и приобретения практических навыков.

<http://edoc.bseu.by>

*Н. Н. Стрельская*, канд. экон. наук  
БГЭУ (Минск)

## **УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО БУХГАЛТЕРСКОМУ УЧЕТУ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ**

Современное состояние экономики Республики Беларусь вызывает необходимость перестраивать экономическое мышление и психологию будущих специалистов в области бухгалтерского учета.

По роду своей деятельности бухгалтер решает не только бухгалтерские вопросы, но и юридические, финансовые, налогообложения, банковские и другие. Бухгалтер имеет доступ к большому количеству конфиденциальной информации и подвергается условиям, которые не исключают возможности давления, оказываемого на него.

В деловом мире бухгалтерский учет называют языком бизнеса. Поэтому очень важно еще со студенческой скамьи воспитывать у студентов чувство ответственности и самостоятельности в своих действиях перед нанимателем и обществом. Бухгалтерские знания - это особые интеллектуальные знания. Поэтому каждый руководитель стремится видеть на месте главного бухгалтера своего предприятия специалиста с высоким стандартом поведения и профессиональных знаний.

К предпосылкам успешного управления качеством подготовки специалистов по бухгалтерскому учету можно отнести профессиональный отбор при поступлении в Белорусском государственном экономическом университете. Он призван помочь выбрать из общего числа абитуриентов наиболее подходящих к условиям экономического университета. Перед сдачей документов для вступительных экзаменов целесообразно проводить собеседование с каждым абитуриентом с целью изучения профессиональной осведомленности, выяснения знаний о тех качествах, которых требует избранная профессия, и тех из них, которые абитуриент находит у себя. Выявление отношения абитуриентов к людям бухгалтерской профессии (с указанием специальных, организаторских и профессиональных качеств) позволяют в какой-то мере определить сможет ли абитуриент за время обучения в университете овладеть необходимыми знаниями, умениями и навыками, стать полноценным специалистом в области бухгалтерского учета.

Важным инструментом управления качеством подготовки спе-

циалистов является проблемное обучение в основе которого лежит использование конкретных производственных ситуаций для развития творческих способностей будущей экономической элиты нашей республики.

Более углубленно профессиональная мотивация личности будущего бухгалтера формируется в процессе практических и семинарских занятий, где производственные ситуации рассматриваются и анализируются более детально.

При решении производственных ситуаций студенты приобретают нужные черты в деятельности, которая по содержанию и условиям своего осуществления фактически приближена к деятельности бухгалтера в реальной практике. Речь идет о моделировании профессионального труда (его способов, принципов, стиля, мотивов, применения законодательной базы и т.д.) создании условий, при которых студенты на основе производственных ситуаций получают опыт, знания и профессиональные качества будущего бухгалтера, их работа над собой становится более целеустремленной и эффективной. Решение производственных ситуаций по бухгалтерскому учету способствует уточнению профессиональной самооценки, углублению и расширению представления о качествах непосредственно включенных в самостоятельную деятельность, поиску выхода из ситуации, которая иногда требует нескольких вариантов решения.

Производственные ситуации помогают развитию и совершенствованию памяти (в т.ч. зрительной) у студентов в соответствии с требованиями будущей профессии. Решение ситуаций позволяет не только хорошо запомнить и сохранить в памяти требования нормативных актов по бухгалтерскому учету, но и быть всегда готовым к быстрому и точному их воспроизведению в условиях профессиональной деятельности. Готовность памяти специалиста должна быть достаточно высокой в связи с тем, что будущая их практическая деятельность отличается динамичностью и неожиданными осложнениями (неплатежи по поставкам готовой продукции, изменения и противоречия в нормативных актах по бухгалтерскому учету и т.д.).

В процессе решения производственных ситуаций будущие бухгалтера усваивают конкретные требования, которые предъявляет профессия к памяти специалиста, его быстрой реакции на изменившуюся ситуацию в области бухгалтерского учета.

Готовность памяти к быстрому и точному воспроизведению требований нормативных актов по бухгалтерскому учету в сложных ситуациях и в повседневной профессиональной деятельности обеспечит успех решения возникших проблем. В этой связи необходимость тренировки памяти студентов на знание и применение нормативных актов в условиях, близких к реальной деятельности является важным моментом в управлении качеством подготовки специалистов бухгалтерского профиля.

В свою очередь свободное владение нормами законодательных актов в области учета следует рассматривать как способ для достижения высокого уровня профессиональной речи и свободной, на-

полненной лексики, без чего будущий специалист не будет испытывать комплекса неполноценности и сможет успешно выполнять свои обязанности. Доскональное знание нормативных актов позволит будущим специалистам не только избежать ошибок в работе, но и расширит их общую и профессиональную лексику, вырабатывает умения и навыки свободного и правильного владения профессиональным языком, учит кратко, четко и логично излагать свои мысли, повышает имидж выпускника нашего университета. Обладая перечисленными качествами бухгалтер будет уверен в себе и сможет отстаивать свою точку зрения перед любым проверяющим.

Существенным моментом в управлении качеством подготовки специалистов по бухгалтерскому учету является организация педагогического контроля знаний, как системы проверки результатов обучения. Результаты контроля знаний - это отражение знаний студентов, но, одновременно, и показатель качества работы преподавателя. Одной из форм интенсификации контроля знаний студентов является тестирование с применением компьютеров. Тестирование просто необходимо как итоговый контроль знаний по информационно насыщенным разделам дисциплины. Разумное сочетание тестирования студентов с традиционными способами контроля знаний стимулирует активность студентов. Опыт показывает, что контрольное тестирование по бухгалтерскому учету в оптимальном варианте должно включать 25 вопросов с четырьмя возможными ответами по каждому из них.

При компьютерном тестировании наличие визуальной опоры стимулирует зрительную память будущего специалиста, что является необходимым профессиональным качеством бухгалтера. При этом исключается психологический фактор и субъективные моменты в оценке знаний студентов преподавателем.

Универсальных приемов управления качеством подготовки специалистов с высшим образованием педагогическая наука и практика пока не выработала. Поэтому важно соблюдать разумную меру в сочетании различных форм обучения и контроля знаний студентов. Профессиональный долг и широкая сфера применения знаний по бухгалтерскому учету обязывают преподавателя подготовить специалистов с высоким качеством предоставления бухгалтерского сервиса.

**В.П. Ковалев**, д-р экон. наук,  
**В.Н. Белонозов**, канд. техн. наук

Несударственный финансово-экономический институт (Могилев)

## **ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОМПЛЕКСНОГО КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

Менеджмент успешной коммерческой деятельности подразумевает выстраивание иерархии ее интересов и выделение приоритетных областей и направлений. От того, каким объектам науки и тех-