

Место преподавателя по каждому показателю определяется методом ранжирования. Преподавателю, имеющему наилучшее значение показателя, присваивается первое место, следующее - второе и т.д. Преподаватель, имеющий наихудшее значение показателя, получает последнее место.

Места преподавателя по каждому показателю суммируются отдельно по разделам: учебная, учебно-методическая, научно-исследовательская и воспитательная.

Ранжирование по разделам осуществляется на основе суммы набранных мест. Преподаватель, имеющий наименьшую сумму мест, получает первое место и т.д.

Места преподавателя по разделам суммируются, и определяется рейтинг преподавателя по кафедре. Преподаватель, получивший наименьшую сумму мест, имеет наивысший рейтинг и т.д.

Рейтинг кафедры определяется по университету отдельно среди социально-гуманитарных, общеобразовательных, специальных кафедр по той же схеме и с использованием аналогичных показателей, что и рейтинг преподавателя. При этом в разделе "Научно-исследовательская работа" могут использоваться дополнительно такие показатели:

- участие студентов в выполнении финансируемых госбюджетных и хоздоговорных тем;
- удельный вес докторов наук в общей численности преподавателей;
- удельный вес кандидатов наук в общей численности преподавателей;
- защита докторских и кандидатских диссертаций преподавателями
- количество аспирантов на кафедре;
- количество аспирантов, защитивших диссертацию;
- удельный вес аспирантов, защитивших диссертацию в срок, в общем количестве закончивших аспирантуру;
- количество магистрантов на кафедре;
- конференции, организованные кафедрой.

Для обеспечения сопоставимости результатов абсолютные показатели целесообразно рассчитывать в среднем на одного преподавателя.

Аналогично может определяться и рейтинг факультета по специально разработанной системе показателей.

Определение рейтинга преподавателя, кафедры, факультета на основе предложенных методических подходов, а также использование его в системе управления персоналом университета будет способствовать повышению творческой активности профессорско-преподавательского состава, и качества подготовки специалистов.

<http://edoc.bseu.by>

В.И. Стражев, д-р экон. наук
БГЭУ (Минск)

ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Актуальность данной темы определяется возрастающей потребностью развивающейся рыночной экономики в разных уровнях качества специалистов и соответствующей их подготовки.

В отличие от понятия профессия, выражающего основное направление деятельности специалиста или основной вид его специальности, понятие квалификация характеризует качественный уровень профессии.

В практике и специальной литературе, включая нормативно-правовые документы, нет четкости в характеристике таких взаимосвязанных понятий как квалификация, профессия, специальность, должность, которые в совокупности составляют систему основных общих показателей объекта управления подготовкой специалистов. Так, в экономических вузах выпускникам по всем специальностям присваивается квалификация экономист, а в аналогичных средних специальных учебных заведениях - например, по специальности "Бухгалтерский учет, анализ и контроль" присваивается квалификация бухгалтер. Однако по своей сущности и содержанию эти понятия или показатели выражают профессию специалиста.

Результаты проведенного исследования по специальности "Бухгалтерский учет, анализ и аудит" позволяют дать следующую характеристику вышеназванным показателям.

Экономист - широкое понятие профессии специалистов, работающих в системе экономического управления и объектом труда которых является экономика, например, финансисты, банкиры, бухгалтера, плановики-экономисты, менеджеры-экономисты, статистики-экономисты и др. Значит, бухгалтер является одной из профессий экономиста.

Квалификация бухгалтера - степень профессионального мастерства, выражаемая уровнем знаний специального экономического образования и уровнем умений и навыков практического их использования в работе бухгалтера (учета, анализа и контроля).

Уровнями знаний специального экономического образования бухгалтера являются:

начальное специальное образование, получаемое на курсах подготовки граждан к новой профессии;

низшее специальное экономическое образование, получаемое в бухгалтерских школах и учебных центрах;

среднее специальное экономическое образование, получаемое в техникумах и колледжах;

высшее специальное экономическое образование, получаемое в институтах, университетах, академиях;

академические степени: бакалавра и магистра по специальности "Бухгалтерский учет, анализ и аудит";

ученые степени: кандидата и доктора экономических наук по специальности "Бухгалтерский учет, контроль и анализ хозяйственной деятельности".

Уровень умений и навыков практического использования полученных бухгалтером специальных экономических знаний в своей работе характеризуется категориями или разрядами данного специалиста.

Специальность "Бухгалтерский учет, анализ и аудит" включает три составные части.

Бухгалтерский учет - система полного и достоверного отраже-

ния фактических результатов экономических процессов и фактического финансового состояния субъекта хозяйствования.

Экономический анализ - система исследования причинно-следственных связей, формирующих экономические результаты и их изменения.

Экономический контроль - система оценки отклонения фактического состояния или фактических результатов экономических процессов от установленных нормативов.

Аудит - тоже экономический контроль, но независимый и отвечающий потребностям рыночных отношений.

Должности профессии бухгалтера выражают требования к квалификации для выполнения основных видов работы по своей специальности на определенном участке и уровне экономического управления.

Необходимо продолжить подобные исследования по всем экономическим специальностям и внести обоснованные предложения в соответствующие органы по комплексному совершенствованию всей системы управления подготовкой специалистов.

Б.И. Врублевский, канд. техн. наук
ГКИ (Гомель)

К ВОПРОСУ ОБ ОБЪЕКТИВНОСТИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Объективная оценка знаний студентов приобретает первостепенное значение и является основным условием подготовки высококвалифицированных специалистов, от которых в решающей степени зависят успехи в реальной экономике. В применяемом методе устного ответа по "вытянутому" билету могут быть элементы субъективизма со стороны преподавателя и везения студенту (попались легкие вопросы в билете) или "выпрашивание" оценки студентом. Экзаменующий может задать дополнительные вопросы, которые не были прочитаны или хотя бы упомянуты им на лекции или практических занятиях, но логически вытекают из прочитанного курса. Преподавателю запомнились нетактичное поведение, дерзость или грубость (по его мнению) студента на лекции или практическом занятии, и это может обусловить занижение оценки студенту, что травмирует формирующееся сознание молодого человека, будущего специалиста. Лежащие перед преподавателем зачетные книжки, зачастую с открытой страницей, где выставлены оценки, также могут влиять на мнение его в ту или иную сторону.

Студент же при слабом или вообще неудовлетворительном ответе может просить преподавателя задать наводящие или дополнительные вопросы, для того, чтобы получить положительную оценку или с удовлетворительного ответа "дотянуть" до хорошей или отличной оценки, ссылаясь при этом на различные причины (тяжелое материальное положение, болезнь самого или близких родственников, отвлечение на выполнение общественной работы и т.д. и т.п.).