

## ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ БУХГАЛТЕРОВ ДЛЯ АПК

Подготовка высококвалифицированных специалистов экономического профиля — одно из важнейших направлений при решении проблемы повышения эффективности производства. Немаловажную роль для оценки качества подготовки специалистов играют такие составляющие программы обучения, как учебный план по специальности и организация учебного процесса.

Учебный план — это основной документ, регламентирующий содержание обучения. В нем дается перечень обязательных дисциплин, которые должен изучать студент, устанавливается соотношение между теоретическим и практическим обучением, определяется форма и сроки аттестации обучающихся. Подвергая анализу ныне действующий в Белорусской СХА учебный план по специальности “Бухгалтерский учет, анализ и аудит”, следует отметить следующее:

1. Нельзя признать оптимальным соотношение между лекциями и практическими занятиями по специальным дисциплинам (1:1,5), так как в настоящее время из-за финансовых и других затруднений учебный процесс протекает при большом дефиците учебной литературы, что ограничивает возможность студента пополнять знания самостоятельно. Поэтому необходимо сделать поправочный коэффициент (+) к тому объему лекций, который считался нормальным в условиях стабильной экономики. Целесообразно повысить роль обзорных лекций, в которых надо обобщать все изменения, внесенные в нормативные акты, регулирующие экономическую жизнь нашей республики, и освещать их влияние на постановку учетной и плановой работы. Такие лекции следовало бы оперативно размножить и предоставить студентам возможность их приобретения;

2. За последние годы значительно уменьшилась продолжительность производственных практик, т.е. взят курс на замену производственного обучения аудиторными занятиями. В результате выпускник сельскохозяйственного вуза учетного профиля не всегда имеет представления о технологии производства и об особенностях организации бухгалтерского учета, анализа и аудита на тех предприятиях, где он, как специалист с высшим образованием, может получить работу.

Такое отношение к производственной практике является ненормальным, так как усложняет адаптацию выпускников по месту своей работы. На наш взгляд, в учебном плане по подготовке бухгалтеров должны быть производственные практики как на сельскохозяйственных, так и на обслуживающих сельское хозяйство и перерабатывающих предприятий АПК. Общая продолжительность их должна быть не менее 24-30 недель.

Нужна производственная практика и для студентов заочной формы обучения, особенно для тех, кто не имеет среднего специаль-

ного образования и не работающих по избранной в вузе специальности. Число таких студентов из года в год возрастает, в связи с тем, что расширен прием студентов на первый курс за плату. Многие из них пришли в вуз с мечтой получить специальность и найти для себя на предприятиях АПК серьезную работу. И, конечно же, если в момент поступления они не работают на таких предприятиях, мечта их может не сбыться: вуз отчисляет их, как не работающих по специальности или же заполучив фиктивные документы о своей работе во время учебы (а это иногда имеет место в жизни) они оканчивают обучение, но боятся работы на предприятиях АПК. Введение производственной практики для таких студентов будет способствовать, на наш взгляд, повышению качества их обучения.

Непременным условием улучшения обучения будущих специалистов учетного профиля является переход к проведению всех лабораторных занятий по бухгалтерскому учету на компьютерах. Внедрение такой технологии обучения позволит повысить культуру ведения бухгалтерского учета, обогатить его содержание и даст возможность проводить более глубокий анализ хозяйственной деятельности предприятий и на основе этого принимать более грамотные обоснованные решения.

Дальнейшее повышение качества подготовки специалистов для АПК немислимо без совершенствования аттестации обучающихся. Привычную для всех систему экзаменов и зачетов пора уже заметить, на наш взгляд, системой приема тестов, которая широко применяется в передовых зарубежных вузах. Она предполагает подготовку каждым студентом письменных или устных ответов по основным вопросам курса и оценку его знаний по сумме баллов, полученных при собеседовании преподавателя и студента или же при проверке представленных письменных материалов.

Введение такой системы избавит всех студентов от надежды получить оценку по профилирующей дисциплине в результате ответа на "счастливый билет" и будет способствовать системному и основательному изучению вопросов, предусмотренных учебными программами.

*В.В. Голенков,*

*А.А. Липский,*

*М.Э. Печуренко*

Республиканский институт повышения квалификации (Минск)

*Ж.К. Голенкова*

НИИ ЭВМ (Минск)

## **ИНСТРУМЕНТАЛЬНАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ СИСТЕМА TESTER ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА СПЕЦИАЛИСТОВ**

Инструментальная система компьютерного тестирования TESTER представляет собой легко адаптируемый к конкретным условиям профессиональный инструмент проверки наличия необходимых черт личности (в том числе и способностей) и необходимого набора знаний для работы в той или иной области.