

дуктовым, т.е. так выстроить курс, чтобы научить студента исходя из конечных функцио-нальных характеристик продукта создать технологическую цепь его получения. В целом, учебно-методический комплекс по дисциплине должен обеспечивать:

- новые принципы систематизации технологических процессов важнейших отраслей народнохозяйственного комплекса Республики Беларусь;
- создание материально-информационного фонда курса;
- доступные для студентов нетехнического профиля методика и содержание курса;
- внутреннюю логическую взаимосвязь разделов курса;
- ориентацию практической части курса на технико-экономический анализ конкретных технологических процессов и производств.

<http://edoc.bseu.by>

*Н.Л. Прокофьева*, канд. экон. наук  
Витебский государственный технологический университет

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

Повышение качества подготовки специалистов инженерных и технологических специальностей имеет несколько аспектов, одно из которых - сегментация рынка их потребления, так как от этого зависит степень и глубина специализации знаний. Например, при ориентации будущих специалистов для работы на крупных предприятиях с глубоким разделением труда, основная задача будет состоять в том, чтобы подготовить узкоспециализированных высококлассных профессионалов. Если же выпускники приходят на малые предприятия или организуют собственное дело, то в процессе подготовки специалистов кроме глубоких знаний по специальности особое внимание должно быть уделено предпринимательскому подходу, экономическим аспектам производственной деятельности, управлению на предприятии. Естественно, эти подходы предполагают существенные различия в учебных планах с учетом специфики подготовки специалистов, хотя могут обеспечиваться и введением факультативов или параллельным обучением по специальным программам.

Еще одна проблема, определяющая качество подготовки специалистов инженерно-технологических специальностей. Это умение руководить персоналом, так как, во всяком случае в легкой промышленности, неотъемлемой частью процесса производства являются рабочие соответствующих специальностей. Большинство выпускников начинают свою деятельность с должности мастера участка или цеха. Кроме базовых знаний по специальности ему необходимы практические навыки по организации и управлению людьми. Учебными планами предусмотрены небольшие курсы "Управление трудовым коллективом" (12 часов) и "Этика делового общения" (14

часов), что явно недостаточно для эффективной практической деятельности начинающего руководителя. Упрощенный подход к управлению, рассматривающий коллектив как единое целое, делает руководителя психологически неподготовленным к дифференцированной мотивации исполнителей, возникновению конфликтов, стрессов, затруднению адаптации, что не позволяет в полной мере реализовать базовые знания по специальности.

Слушатели ФПК и ПК ВГТУ, из числа технологов и механиков, обучающихся по специальности "Менеджмент" отмечают, что многих проблем, с которыми они столкнулись на предприятиях, можно было бы избежать, если бы в ВУЗе были предусмотрены специальные курсы по практическому менеджменту. В пользу подхода свидетельствует и еще одно обстоятельство: практически сложилось, что большинство руководителей предприятий имеют инженерное образование. По мере расширения круга полномочий они приходят к пониманию, что необходимо углубить экономические знания, и только в области управления полагаются на опыт и интуицию.

Таким образом, повышение качества подготовки специалистов определяется не только усилением теоретической подготовки и умением применить полученные знания на практике, но и навыками по управлению людьми, так как это создает предпосылки для реализации полученных знаний и формирования личности начинающего руководителя.

*В.С. Оскерко*, канд. экон. наук  
БГЭУ (Минск)

## **О КАЧЕСТВЕ ПОДГОТОВКИ РАЗРАБОТЧИКОВ ПРИЛОЖЕНИЙ В СУБД**

Компьютерная подготовка специалистов в экономическом университете предусматривает обучение современным информационным технологиям, универсальным и специальным. Универсальные информационные технологии реализованы в текстовых редакторах, табличных процессорах, системах управления базами данных (СУБД), системах компьютерной графики, интегрированных системах.

Важнейшая из этих технологий - технология создания баз данных (БД) и управления ими. СУБД, в которых эта технология реализована, составляют программную основу всех современных экономических информационных систем и будущим специалистам экономического профиля необходимы знание принципов функционирования СУБД и практические навыки разработки собственных приложений в их среде. Качество обучения этому зависит от степени практического овладения инструментальными средствами разработки приложений в СУБД и управление им предусматривает четкое определение направлений обучения

Современные СУБД предоставляют мощные, гибкие средства