

**В.К. Пестис**, д-р с.-х. наук,  
**Я.В. Василюк**, д-р с.-х. наук,  
**Е.А. Добрук**, канд. с.-х. наук

Гродненский государственный сельскохозяйственный институт

## ЭФФЕКТИВНЫЙ ПУТЬ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ЗООИНЖЕНЕРОВ

В Республике Беларусь основное количество зоинженерных кадров с высшим образованием готовится на зоинженерных факультетах Гродненского государственного сельскохозяйственного института, Белорусской сельскохозяйственной академии и Витебской государственной академии ветеринарной медицины на базе выпускников средних школ. Определенная часть выпускников общеобразовательных школ не всегда четко представляет специфику и сложность работы зоинженера, что в дальнейшем вызывает трудности в адаптации к профессиональной деятельности по избранной специальности.

В нашей республике средние специальные учебные заведения ежегодно выпускают около 700 специалистов со средним образованием по специальности 02.01 "Зоотехния". К сожалению, выпускники техникумов редко продолжают учебу на стационарных факультетах высших учебных заведений по избранной специальности. Такое положение, на наш взгляд, является серьезным недостатком в подготовке зоинженеров с высшим образованием.

Серьезной альтернативой повышения качества подготовки специалистов зоинженерного профиля является широкое привлечение лучших выпускников техникумов для продолжения образования в высших учебных заведениях. Такое предложение базируется на следующих объективных факторах: выпускники техникумов имеют неплохие практические знания по специальности и определенные навыки по руководству отраслью; знают условия предстоящей работы зоинженера; они сориентированы для работы в животноводстве.

Гродненский государственный сельскохозяйственный институт впервые в Беларуси в 1993 году начал и успешно ведет подготовку зоинженеров по непрерывной интегрированной системе профессионального образования (НИСПО). Основными факторами управления качеством подготовки зоинженеров по НИСПО являются: специально разработанный учебный план, обеспечивающий получение полноценного высшего образования за 2 года 10 месяцев; проведение занятий наиболее квалифицированными и опытными преподавателями; привлечение к чтению лекций сотрудников Варшавской сельскохозяйственной академии и научных центров Беларуси; прохождение частью студентов практики за рубежом (Польша, Германия, Швейцария); освоение прогрессивных технологий производства продуктов животноводства в передовых хозяйствах Гродненского района (СХКП "Прогресс", "Октябрь", "Обухово", Гродненская птицефабрика).

В настоящее время на зоинженерном факультете по НИСПО обучается 95 студентов, которые являются выпускниками 8 техни-

кумов республики: Волковысский – 34 студента, Речицкий – 14, Полесский – 13, Пинский – 11, Ляховичский – 8, Ильянский – 8, Смиловичский – 7, Климовичский – 1 студент. Студенты представлены выходцами из разных областей: Гродненская - 34,7 %, Гомельская – 29,5, Брестская – 21,1, Минская- 12,6, Могилевская – 2,1.

За период работы со студентами, обучающимися по НИСПО, нами накоплен определенный опыт, позволяющий сделать обобщение и наметить пути совершенствования этой системы образования. Студенты групп непрерывной системы образования отличаются высокой дисциплиной, старательностью, они мотивированы на получение глубоких и прочных профессиональных знаний, имеют хорошую память и способны к осмысленному усвоению необходимого объема информации.

Положительным моментом является высокая сохранность первоначального контингента студентов, а отчисление студентов связано только с объективными причинами – академический отпуск, перевод на заочное отделение в связи с изменением семейного положения и материальными трудностями. Так, за три состоявшихся выпуска закончили институт и получили дипломы зооинженера 92 % от числа принятых на первый курс, а на стационаре с обычным сроком учебы этот показатель составляет всего лишь около 70 %.

Успеваемость студентов групп НИСПО значительно выше, чем у студентов стационара с традиционным сроком обучения. У первых почти нет неудовлетворительных оценок в период сессии и абсолютная успеваемость составляет около 100 %, а на стационаре она колеблется в зависимости от курса в пределах 85-90 %. За период шестилетней работы ни один из студентов групп непрерывной подготовки не был отчислен за академическую неуспеваемость, а на стационаре по этой причине исключается за весь период учебы до 10-15 % студентов от числа принятых. Средняя успеваемость за весь период обучения колеблется от 4,0 до 4,3 балла, а на стационаре с обычным сроком обучения – 3,7-3,8 балла.

На факультете ведется постоянная работа по повышению качества подготовки зооинженеров по непрерывной системе образования. Одним из эффективных приемов профессиональной ориентации и отбора лучших выпускников техникумов для продолжения учебы в институте являются ставшие традиционными олимпиады по специальности "зоотехния", проводимые Гродненским сельскохозяйственным институтом. В олимпиаде участвуют учащиеся всех техникумов и их численность постоянно увеличивается. Так, в 1996 году участвовало 28 учащихся, в 1997 – 44, в 1998 – 46 человек. Положением олимпиады предусмотрено, что участники, занявшие в личном зачете с 1 по 10 место, рекомендуются для зачисления в число студентов по НИСПО без прохождения собеседования. Победители олимпиады в период учебы отличаются высокой успеваемостью.

Профessorско-преподавательский состав зооинженерного факультета поддерживают постоянную связь с техникумами путем

участия в государственных экзаменах в качестве председателей квалифицированных комиссий, чтения лекций, оказания методической помощи, издания учебной литературы. Сотрудниками факультета за последние годы изданы учебники для учащихся зоотехнических отделений по свиноводству, кормлению сельскохозяйственных животных, частной зоотехнии. Некоторые преподаватели проходят стажировку на кафедрах факультета. Например, преподаватели Полесского сельскохозяйственного техникума в 1998 году прошли стажировку по свиноводству и частной зоотехнии.

Совершенствование непрерывной системы профессионального образования идет не только на зооинженерном факультете и его кафедрах, но этот вопрос комплексно решается с Главным управлением кадров и аграрного образования, специалистами учебно-методического центра, педагогическим коллективом техникумов путем координации учебных планов техникумов и вузов, согласование рабочих планов по отдельным дисциплинам. Во многих техникумах проводятся факультативные занятия по биологии, химии, ведется индивидуальная работа с учащимися, которые желают продолжать учебу в институте.

За период работы по непрерывной системе состоялось три выпуска зооинженеров. Результаты государственных экзаменов свидетельствуют о том, что выпускники вполне подготовлены к профессиональной деятельности, а коллектив факультета успешно освоил подготовку зооинженеров по НИСПО.

Все студенты групп непрерывной подготовки выполняют дипломные работы. Средний балл на государственных экзаменах по технологии производства продуктов животноводства за последние два года колебался в пределах 4,4-4,6, а результаты защиты дипломных – 4,7 балла, что выше по сравнению со студентами с традиционным сроком обучения, у которых средний балл соответственно составлял 4-4,1 и 4,3-4,4.

Все выпускники трудоустроены и приступили к работе по избранной специальности. Три выпускника работают преподавателями в техникумах, а один продолжает учебу в аспирантуре нашего института.

Непрерывная интегрированная система профессионального образования, кроме вышеуказанного, имеет еще один очень важный аспект – это экономия денежных средств на подготовку специалистов. Так, только за счет уменьшения срока обучения экономия денежных средств на одного студента составляет 80 млн. руб. (по состоянию на 1 января 1999 года). Кроме этого, экономится значительная часть личных средств студента и его родителей, которые в своем большинстве являются работниками сельского хозяйства и их доходы весьма скромные.

Таким образом, преимущества подготовки зооинженеров по непрерывной интегрированной системе профессионального образования по сравнению с традиционной подготовкой очевидны: сокращение срока обучения, экономия значительных материальных средств и главное – подготовка высококвалифицированных специалистов.