

не, других странах СНГ, опыте регулирования сельскохозяйственного производства в странах ЕЭС, РБ, России, их сравнительный анализ.

Важной частью подготовки специалистов, твердо ориентирующихся в сложных ситуациях и уверенно опирающихся на имеющиеся знания, выступают навыки самостоятельной работы с учебной, справочной и научной литературой, способность решить тесты и задачи с математическими примерами, подготовка выступлений (сообщений) с последующим свободным обсуждением актуальных теоретических и практических задач в аудитории.

Живой отклик студентов находит подготовка, проведение докладов, сообщений и последующее обсуждение на семинарских занятиях таких важных вопросов как:

- регулирование розничных цен на массовые, общественно значимые продовольственные товары;
- ситуация диспаритета цен на сельскохозяйственную продукцию и продукцию обрабатывающей промышленности, поставляемой в сельское хозяйство;
- социальные проблемы жизни деревни (обеспечение жизнедеятельности сельскохозяйственного населения), проблемы занятости, эффективности и оплаты труда в сельском хозяйстве;
- продовольственная и экологическая проблемы;
- налогообложение сельскохозяйственных производителей.

При этом контроль за качеством подготовливаемой к обсуждению темы осуществляется уже в ходе обращения студента к литературному, справочному и практическому материалу, вначале самостоятельно, а потом — с помощью преподавателя, с учетом его замечаний. На семинаре после сообщения и в ходе его обсуждения возникающие вопросы и проблемы не “гасятся”, а должны в значительной мере получить свое освещение.

Из опыта педагогической практики видно, что преподавание таких дисциплин, как экономическая теория, история экономических учений для студентов специальности ЭАПК необходимо тесно связывать с задачами и проблемами развития сельскохозяйственной отрасли с учетом ее значения в экономике РБ. Это существенно повышает качество подготовки будущих специалистов АПК.

П. Я. Папковская, канд. экон. наук
БГЭУ (Минск)

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО БУХГАЛТЕРСКОМУ УЧЕТУ

Изменения, происходящие в экономической жизни республики, диктуют необходимость использования новых подходов к подготовке специалистов по бухгалтерскому учету, так как к ним сегодня

предъявляются требования обладать творческой инициативой с умением анализировать конкретные ситуации, используя знания не только в области бухгалтерского учета, но и налогообложения, финансов, хозяйственного права, анализа. Руководитель учетной службы хозяйствующего субъекта сегодня – это скорее его финансовый распорядитель, нежели счетный работник. Конечно же, основная роль в подготовке таких специалистов принадлежит организации учебного процесса в высшей школе.

Одним из направлений в выполнении этой сложной задачи является приближение обучения к сфере практической хозяйственной деятельности, чтобы преодолеть существующий разрыв между теоретическими формами обучения и реальными практикой. Такое приближение возможно осуществить несколькими путями. Во-первых, следует целенаправленно формировать качественно новый корпус преподавательского состава. Необходимо, чтобы преподаватели владели практическим опытом бухгалтерской работы, соответствующим современным высоким требованиям. Он должен быть способным соединить в учебном процессе подготовки специалистов по бухгалтерскому учету знания, получаемые ими по своей специальности, а также по налогообложению, финансам, хозяйственному праву, аудиту и анализу. Следовательно, сам преподаватель должен на высоком уровне владеть этим комплексом знаний, как в теоретическом, так и в практическом аспектах. Поэтому можно только приветствовать усилия преподавателей по совмещению учебной и практической работы на различных направлениях. Такой синтез учебных дисциплин с практическим преломлением приводит к хорошим результатам в подготовке специалистов. Преподаватели становятся связующим звеном в изучении теоретических курсов с практикой учетной работы.

Доминирующее положение на практических занятиях со студентами должны занять решения (разбор) ситуационных заданий, которые побуждают их глубоко осмысливать свои выводы и защищать их. Такой подход к проведению занятий по бухгалтерскому учету активизирует интерес студентов к познанию всех аспектов своей будущей специальности, стимулирует их творчество. Конечно, подготовку таких ситуационных заданий может осуществить преподаватель, который отвечает вышеуказанным требованиям. Эти задания студенты могут получать и в виде самостоятельной работы, что побуждает их к взаимодействию вырабатывать умение в написании актов, рецензий, записок, сообщений. Практика учебной работы показывает, что студенты с интересом занимаются по ситуационным моделям.

Следует остановиться на том, что в настоящее время необходимо активизировать самостоятельную работу студентов. Уже в процессе обучения в ВУЗе они должны вырабатывать в себе потребность самостоятельного повышения квалификации, так как это является необходимым условием востребования их как специалистов. Этого можно достичь постоянным самостоятельным изучением нормативных документов в области бухгалтерского учета и других смежных

наук. Самостоятельность в изучении должна направляться преподавателем, так как студентам бывает сложно разобраться в нормативной базе, поскольку они не в полной мере подготовлены к этому.

Введение элементов рыночных отношений в экономику с неизбежностью влияют на содержание учебного процесса. Развитие предпринимательства, выход хозяйствующих субъектов на внешний рынок диктуют поиск путей совершенствования подготовки специалистов по бухгалтерскому учету. Одним из них является изучение спецкурсов, которые бы более глубоко развивали отдельные темы бухгалтерского учета в увязке с практикой. К таким востребованным спецкурсам относится спецкурс "Учет внешнеэкономической деятельности". Обширная практика общения с руководителями учетных служб субъектов хозяйствования различных форм собственности и отраслей экономики в процессе повышения их квалификации позволяет сделать автору вывод, что такой спецкурс является необходимым. Можно и нужно бы предусмотреть на выпускном курсе обучения такой спецкурс, как "Учет и анализ налоговых ошибок". Его изучение позволит подготовить выпускников к реалиям их будущей работы. Написание учебного пособия по этому спецкурсу должно осуществляться на стыке учетных дисциплин с финансовыми. Необходимость и полезность такого пособия очевидна.

Немаловажным моментом в повышении качества подготовки специалистов по бухгалтерскому учету является повышение их квалификации после окончания ВУЗа. Опыт в этой работе позволяет сделать вывод о том, что именно преподаватели высшей школы обязаны взять на себя эту работу, но при этом должны владеть всеми аспектами деятельности учетных работников, т.е. иметь высокую квалификацию, основанную на теории и практике, только в этом случае они смогут выполнить поставленную задачу.

Таким образом рассмотренные направления подготовки специалистов обеспечат повышение уровня ее качества.

Б.А.Железко, канд. экон. наук
БГЭУ (Минск)
Д.А.Валиев, М.А.Валиев
БГУИР (Минск)

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДЕЛОВЫХ ИГР В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Компьютерные технологии позволяют повысить качество подготовки специалистов. Использование компьютерных моделей реального объекта открывает принципиально новые возможности для приобретения практических навыков. Не выходя из аудитории, стало возможным проверить свои знания к управлению такими объектами, как предприятие, биржа, банк. Одним из способов моделиро-