

часов), что явно недостаточно для эффективной практической деятельности начинающего руководителя. Упрощенный подход к управлению, рассматривающий коллектив как единое целое, делает руководителя психологически неподготовленным к дифференцированной мотивации исполнителей, возникновению конфликтов, стрессов, затруднению адаптации, что не позволяет в полной мере реализовать базовые знания по специальности.

Слушатели ФПК и ПК ВГТУ, из числа технологов и механиков, обучающихся по специальности "Менеджмент" отмечают, что многих проблем, с которыми они столкнулись на предприятиях, можно было бы избежать, если бы в ВУЗе были предусмотрены специальные курсы по практическому менеджменту. В пользу подхода свидетельствует и еще одно обстоятельство: практически сложилось, что большинство руководителей предприятий имеют инженерное образование. По мере расширения круга полномочий они приходят к пониманию, что необходимо углубить экономические знания, и только в области управления полагаются на опыт и интуицию.

Таким образом, повышение качества подготовки специалистов определяется не только усилением теоретической подготовки и умением применить полученные знания на практике, но и навыками по управлению людьми, так как это создает предпосылки для реализации полученных знаний и формирования личности начинающего руководителя.

*В.С. Оскерко*, канд. экон. наук  
БГЭУ (Минск)

## **О КАЧЕСТВЕ ПОДГОТОВКИ РАЗРАБОТЧИКОВ ПРИЛОЖЕНИЙ В СУБД**

Компьютерная подготовка специалистов в экономическом университете предусматривает обучение современным информационным технологиям, универсальным и специальным. Универсальные информационные технологии реализованы в текстовых редакторах, табличных процессорах, системах управления базами данных (СУБД), системах компьютерной графики, интегрированных системах.

Важнейшая из этих технологий - технология создания баз данных (БД) и управления ими. СУБД, в которых эта технология реализована, составляют программную основу всех современных экономических информационных систем и будущим специалистам экономического профиля необходимы знание принципов функционирования СУБД и практические навыки разработки собственных приложений в их среде. Качество обучения этому зависит от степени практического овладения инструментальными средствами разработки приложений в СУБД и управление им предусматривает четкое определение направлений обучения

Современные СУБД предоставляют мощные, гибкие средства

для создания собственных БД и работы с ними. К их числу относятся специализированные системные средства конструирования БД (например, конструкторы и мастера в СУБД Access, эксперты в СУБД Paradox, ассистенты в СУБД Approach).

В настоящее время обучающимся преподается, главным образом, техника конструирования объектов БД: таблиц, форм, запросов, отчетов с помощью вышеуказанных средств в СУБД Access.

Но при решении различных прикладных задач этих средств часто недостаточно. Требуется более глубокая аналитическая обработка БД и ее объектов. Ввиду этого предусмотрено ознакомление со средствами автоматизированной обработки данных. Сюда включаются как средства, не требующие навыков программирования - макросы, так и средства создания модулей на языке VBA.

Для пользователя СУБД приоритетным является умение формировать запросы на отбор информации из БД. В СУБД Access формирование запросов осуществляется двумя способами: с помощью диалоговых средств конструирования и с помощью языка запросов. В последнем случае извлечение информации из БД происходит быстрее. В современных СУБД используется язык запросов SQL. Многие работодатели выдвигают в качестве одного из требований к специалистам знание и использование этого языка, поскольку он является всемирным стандартом при разработке СУБД, принятым отделом ООН Международной организации стандартов (ISO). Автор считает, что необходимо освоение некоторого подмножества языка SQL.

С появлением персональных компьютеров произошло "разукрупнение" управления объектами - управление переносится в офисы, оснащенные локальными сетями. Это потребовало навыков работы с СУБД в сетевой среде, а именно: работы с БД в многопользовательском окружении и работы с распределенными БД. Будущие специалисты, разрабатывая собственные приложения, должны иметь представления об особенностях этой работы.

В последние годы в нашей республике разворачивается ряд проектов по интенсивному подключению к глобальной компьютерной сети Internet. Самой популярной компонентой Internet является WWW (или Web). Большинство файлов Web хранятся в формате HTML. Средства СУБД Access позволяют экспортировать данные в этом формате, что дает возможность делать доступной собственную БД для Internet (публикация БД в Internet).

С другой стороны, для связи с Internet важнейшими элементами являются гиперссылки.. Вставка их в объекты собственной БД (таблицы, формы, отчеты) обеспечивает импорт данных разного рода из Internet. Обучающимся будет полезно овладеть инструментарием взаимодействия с Internet через СУБД с целью использования его для разработки собственных приложений.

Пока изучение инструментальных средств разработки приложений осуществляется в рамках одной СУБД - Access. Однако, не исключено, что выпускники университета в своей будущей профессиональной деятельности будут иметь дело с другими СУБД. Поэтому

целесообразно ознакомление с вопросами обмена данными между различными СУБД.

СУБД Access изучается последней из основных компонент MS Office, и появляется возможность рассмотреть немаловажные вопросы обмена информацией между приложениями Windows.

В ракурсе вышеизложенного целесообразно решать вопросы качества подготовки разработчиков приложений в СУБД. Несомненно, что качественное обучение разнообразным средствам разработки приложений в СУБД требует качественного методического обеспечения. В настоящее время ведется интенсивная работа по его созданию.

*В.И. Гладковский*, канд. физ.-мат. наук  
БПИ (Брест)

## **СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД — НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ**

Известно, что качество подготовки специалистов с высшим образованием весьма существенно зависит от развития таких личностных качеств как 1) уровня системного видения объекта деятельности; 2) глубины, ширины и прочности усвоения фундаментальных законов, принципов и отношений между соответствующими понятиями, отраженными в изучаемых научных и научно-прикладных дисциплинах; 3) степени владения наиболее рациональными и прогрессивными методами деятельности в данной предметной области. В последнее время повсеместно признается, что важнейшей целью обучения является не простая передача знаний, а создание условий для реализации потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии. Как известно, в традиционной системе высшего образования при чисто информационном подходе к процессу обучения отсутствует процедура текущего контроля степени усвоения изучаемого материала на протяжении семестра. С кибернетической точки зрения процесс обучения в этом случае можно "представить" в виде так называемого "черного ящика" с примитивной поведенческой моделью типа "стимул-реакция". Для того, чтобы превратить управление процессом обучения по принципу "черного ящика" в управление по принципу "белого ящика" целесообразно ввести обобщенный сигнальный показатель учебной активности студента, играющий роль обратной связи. С нашей точки зрения для достижения этой цели наиболее удобно использовать так называемые рейтинговые технологии обучения с разработанной методикой определения этого показателя.

В данной разновидности системного подхода в управлении педагогическими системами рейтинговая оценка играет роль систематической обратной связи. Под обратной связью здесь понимается прямое или косвенное (опосредованное) воздействие текущих и итоговых результатов функционирования какой-либо системы (или