

Но в планировании карьеры есть и ограничения, заданные выбором учебного заведения. Они касаются возможностей развития профессиональных знаний. Что касается реальной профессии менеджера, то это - всегда синтез различных видов деятельности, а значит и синтез знаний из различных областей: кибернетический менеджмент, финансовый менеджмент, стратегический менеджмент.

Современный менеджер выступает в роли и социолога, и психолога, и аналитика. Можно определить с достаточной степенью точности перечень функций управления, которые ему свойственны.

Планирование карьеры не является сугубо частным делом. Человек ищет работу. Организация ищет специалиста. Эти два вектора направлены на встречу друг другу, но не всегда встречаются в лучшем для двух сторон варианте.

В контексте планирования карьеры на иностранном предприятии большое значение имеет стратегическая гибкость и проявление индивидуальности, особенно в части организации труда и времени. На фирмах Западной Европы карьера сотрудников стала одной из функций управления персоналом. Оценка ее значения растет в большей степени, чем оценка персонала.

Уместно отметить, что в ВУЗах Западной Европы в 90-м году училось порядка 1млн. студентов. В 2000году эта цифра составит до 6млн. молодых людей. В России прирост студенчества за это время не превысит 1,5%. Не столь внушительны успехи здесь и в Беларуси. Но интерес к высшему образованию не ослабевает. Молодежи стало понятно, что без него трудно сделать карьеру. С ним тоже нелегко. Необходима концепция непрерывного самоуправления собственным образованием.

В.А. Мальцев, канд. экон. наук
БГЭУ (Минск)

СОЗДАНИЕ ОСНОВ КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ СО СТУДЕНТАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ЭАПК

В условиях рыночной экономики, включая и социально-ориентированную, значение принимает ряд важнейших экономических вопросов "что, как и для кого производить", а также сколько и какого качества, чтобы удовлетворить потребительский выбор общества. Знания, получаемые студентом в вузе, можно рассматривать не только как возможность расширить кругозор, получить специальность, существенно повысить квалификацию, но и как капитал, повышающий производительность общественного труда. Знания, как специфическая часть капитала, находятся в частной собственности своего носителя, выступают одной из сторон его рабочей силы, его "человеческого капитала".

Современная студенческая аудитория отличается, с одной стороны, повышенной пылкостью к знаниям, постоянным воспроизведением острых вопросов полемики, с другой стороны, - определенной инертностью восприятия в условиях перенасыщенного информационного поля. Именно поэтому материалы учебных курсов “Экономическая теория” и “История экономических учений” дают основы фундаментальных знаний, подкрепленных актуальными практическими примерами в таком сочетании, чтобы каждое занятие содержало оригинальную информацию, запоминалось и откладывалось в памяти как часть универсальных, профессиональных знаний. Такие подходы применяются и для подготовки студентов по специальности “Экономика агропромышленного комплекса”.

В ходе получения знаний совершенствуется в целом человеческий капитал – совокупность знаний, умений, навыков и способностей человека, составляющая производительную силу данного индивида. Справедливым становится желание преподавателя проверить качество подготовки будущих специалистов, а, как известно, двумя основными методами контроля выступают сдача экзаменов по полученным знаниям и участие в студенческих научных конференциях, причем оба проходят в конце семестра. А в течение самого учебного семестра основными способами проверки качества подготовки остаются семинарские занятия и устойчивая обратная связь на лекциях. Так, особое внимание уделяется вопросам, имеющим непосредственное отношение к общественной оценке сельскохозяйственного производства, повышению эффективности и конкурентоспособности отечественных товаропроизводителей сельхозпродукции наперекор воззрениям традиционно-консервативного плана об их неизменности, малоэффективности и неприспособленности к рыночным отношениям. Аграрные отношения рассматриваются в таких темах, как “Собственность и формы хозяйствования”, “Особенности ценообразования на рынках факторов производства”, “Основы бюджетной политики” и др., при изучении вопросов о структуре народного хозяйства, поведении фирмы на рынках различной степени конкурентности, анализе рентных отношений, а также о ценообразовании внутри страны и на мировых рынках, продовольственной безопасности республики.

В курсе “История экономических учений” раскрываются особенности развития сельскохозяйственного производства по американской и прусской системе, излагаются материалы по истории столыпинской реформы на рубеже XIX-XX столетий, характеристика воззрений Чаянова А.В. на крупные сельскохозяйственные предприятия и семейные крестьянские хозяйства, рассматриваются процессы эволюции аграрных отношений в условиях многообразия форм собственности.

О качественной подготовке будущих специалистов могут свидетельствовать глубина усвоения полученных знаний и неослабевающий интерес при подаче преподавателем материала по принципу “от простого – к сложному”. С интересом будущими специалистами АПК воспринимается материал об особенностях государственного регулирования сельскохозяйственного производства в нашей стра-

не, других странах СНГ, опыте регулирования сельскохозяйственного производства в странах ЕЭС, РБ, России, их сравнительный анализ.

Важной частью подготовки специалистов, твердо ориентирующихся в сложных ситуациях и уверенно опирающихся на имеющиеся знания, выступают навыки самостоятельной работы с учебной, справочной и научной литературой, способность решить тесты и задачи с математическими примерами, подготовка выступлений (сообщений) с последующим свободным обсуждением актуальных теоретических и практических задач в аудитории.

Живой отклик студентов находит подготовка, проведение докладов, сообщений и последующее обсуждение на семинарских занятиях таких важных вопросов как:

- регулирование розничных цен на массовые, общественно значимые продовольственные товары;
- ситуация диспаритета цен на сельскохозяйственную продукцию и продукцию обрабатывающей промышленности, поставляемой в сельское хозяйство;
- социальные проблемы жизни деревни (обеспечение жизнедеятельности сельскохозяйственного населения), проблемы занятости, эффективности и оплаты труда в сельском хозяйстве;
- продовольственная и экологическая проблемы;
- налогообложение сельскохозяйственных производителей.

При этом контроль за качеством подготовливаемой к обсуждению темы осуществляется уже в ходе обращения студента к литературному, справочному и практическому материалу, вначале самостоятельно, а потом — с помощью преподавателя, с учетом его замечаний. На семинаре после сообщения и в ходе его обсуждения возникающие вопросы и проблемы не “гасятся”, а должны в значительной мере получить свое освещение.

Из опыта педагогической практики видно, что преподавание таких дисциплин, как экономическая теория, история экономических учений для студентов специальности ЭАПК необходимо тесно связывать с задачами и проблемами развития сельскохозяйственной отрасли с учетом ее значения в экономике РБ. Это существенно повышает качество подготовки будущих специалистов АПК.

П. Я. Папковская, канд. экон. наук
БГЭУ (Минск)

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО БУХГАЛТЕРСКОМУ УЧЕТУ

Изменения, происходящие в экономической жизни республики, диктуют необходимость использования новых подходов к подготовке специалистов по бухгалтерскому учету, так как к ним сегодня