

часть юридического корпуса может не адекватно оценивать и применять на практике новые конституционные принципы. Отмечается, что суды не используют право возбуждения производства о проверке нормативных актов на соответствие Конституции, хотя качество законодательства вызывают справедливые нарекания судей.

5. Назрела объективная необходимость изменения качества и направленности подготовки и переподготовки юристов. Под изменением качества и направленности подготовки желательно понимать изменение идеологической, доктринальной направленности правового образования. Суд и правоохранительные органы не должны рассматриваться только как аппарат принуждения государства, но как органы установления истины по делу и правосудия. Желательно особое внимание уделить корректировке правопонимания практических работников, то есть особый акцент сделать на изучение проблем правового государства, прав человека, взаимоотношения органов государства на основании концепции разделения властей, соотношения принципов управления и самоуправления, а также реализации принципов правового государства на практике. Может оправдать себя углубленное изучение конституционного права, в частности, разделов, касающихся реализации конституционных прав и свобод граждан, проверки конституционности норм. Результатом вышеуказанного может быть изменение правосознания юридического корпуса РБ, что, несомненно, будет способствовать дальнейшему проведению правовой реформы, согласованию элементов правовой системы, защите прав и свобод граждан, интересов государства и общества. В итоге, изменение идеологической направленности правового образования, ориентация его на *реализацию* конституционных принципов обусловит изменение содержания учебных планов и позволит удовлетворить потребность общества в специалистах с юридическим образованием.

А.К. Криштафович

Республиканский институт профессионального образования (Минск)

ОБЩЕГОСУДАРСТВЕННЫЙ КЛАССИФИКАТОР “СПЕЦИАЛЬНОСТИ И КВАЛИФИКАЦИИ” КАК НОРМАТИВНАЯ ОСНОВА ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Грядущий XXI век должен стать веком качества всех сфер человеческой жизни. Однако для достижения столь высокого уровня развития социума нам предстоит пересмотреть многое в нашей жизни.

Особого исследования требует проблема прогнозирования и проектирования качества профессионального образования. Создаваемый в настоящее время Общегосударственный классификатор “Специальности и квалификации” (ОКСК) может послужить одним из рычагов для ее решения.

Человечество нуждается в разнообразии, понимая под разнообразием интенсивность поиска новых путей развития, новых реше-

ний. Но такова диалектика жизни, что присутствует и обратная тенденция - необходимость ограничения разнообразия, объединения, унификации. Качество образования становится обобщающей категорией классифицирования, стандартизации, квалиметрии. Предстоит огромная работа по унификации системы профессионального образования Республики Беларусь.

По утверждению Ю.А. Воронина (автора многих трудов по классификации), имеются обоснованные предположения, что "все описательные науки в той или иной степени вступили сейчас в фазу классифицирования". Именно поэтому сегодня крайне важна работа по систематизации уже имеющегося знания.

Классифицирование - это объединение сходных предметов и разделение несходных между собой. Эта процедура предполагает: 1) инвентаризацию, 2) систематизацию, 3) истолкование всех известных данных. "Подлинно научная классификация должна выражать систему законов, присущих отображенному в ней фрагменту действительности, которые обуславливают зафиксированные в классификации свойства и отношения объектов" (БСЭ, 1973). Основным принципом классифицирования является *сравнение*. Классифицировать можно только такие объекты, свойства которых заранее определены. Поэтому, прежде чем классифицировать специальности и специализации, их следует определенным образом охарактеризовать, то есть снабдить каждый из объектов классификации определенным набором классификационных признаков (свойств).

Рассмотрим особенности поэтапного классифицирования специальностей и специализаций и те возможности, которые даст грамотное проведенная классификация.

Первый этап классификации. Сравнительный анализ трех перечней специальностей и сопоставление его с Международной стандартной классификацией образования (МСКО) и российскими перечнями. Такой анализ помог определить наиболее оптимальный вариант разбиения на классификационные группировки I и II ступеней классификации. Например, экономические специальности в белорусских перечнях входят в профиль "Гуманитарный" наряду с искусством, литературой и пр., а в МСКО - в расширенную группу "Социальные науки, бизнес и право", само название которой демонстрирует нам единство экономики, юриспруденции и социальных наук и совсем другой подход к изучению экономических дисциплин.

Второй этап классификации. Сопоставление перечней с отраслями промышленности и видами экономической деятельности. Сразу выявляются такие виды экономической деятельности, по которым не ведется подготовка, что дает возможность спрогнозировать появление новых, востребованных жизнью специальностей и закрытие тех, которые оказались невостребованными.

Третий этап классифицирования. Сопоставление перечней специальностей друг с другом и создание классификатора. "Сквозной просмотр" родственных специальностей имеет свои преимущества. В таблице приведен пример такого сопоставления.

Уровень образования	Специальность
Профессионально-техническое образование	"Банковское дело"; квалификация - контролер (сбербанка)
Среднее специальное образование	"Банковское дело"; квалификация - бухгалтер
Высшее образование	"Бухгалтерский учет, анализ и аудит"; специализация "Учет, анализ и аудит в банках"; квалификация - экономист

Пример демонстрирует перспективу учебы в избранном направлении. Такой системный подход к организации классификатора будет способствовать развитию в республике системы непрерывного профессионального образования, улучшению его качества, обеспечению социальной защищенности наших выпускников на рынке труда.

На этом этапе появляется много проблем. Укажем некоторые из них.

Во-первых, - несоразмерность разбиения всего классифицируемого множества на специальности, что приводит к появлению или слишком поверхностных специалистов (например, "учитель географии и биологии"), или - узких специалистов, которым трудно выдержать конкуренцию на рынке труда.

Во-вторых, - наличие подготовки специалистов с высшим образованием и отсутствие родственных специальностей профессионально-технического образования. Причиной тому - развитие технологий и, как следствие, - появление потребности в квалифицированных рабочих.

Четвертый этап классифицирования.

Выявление общих признаков классификации специальностей для объединения их в небольшие классификационные группировки. Это - еще один шаг по пути унификации специальностей профессионального образования. На этом этапе можно увидеть большое количество недостатков, присущих многим специальностям, специализациям и квалификациям.

Во-первых, обнаружено дублирование одних специальностей другими. К примеру, по специальностям высшего образования "Радиотехника" и "Радиотехнические системы" готовятся специалисты с квалификацией "Радиоинженер". Введение новой специальности всегда требует дополнительных денежных средств. Следует задуматься - выгодно ли экономически подобное разнообразие?

Во-вторых, налицо терминологическая проблема, заключенная в некорректности наименований некоторых объектов классификации. Например, по специальности "Отделочное производство" готовят не строителей-облицовщиков, а операторов ворсовального оборудования, что совершенно неочевидно. И еще один пример - из перечня среднего специального образования. Специализация "Эксплуатация и ремонт оборудования пищевых производств" существует одновременно со специализацией той же специальности "Эксплуатация и ремонт оборудования мясной промышленности", как

будто мясо нельзя расценивать как пищу. Можно привести множество подобных примеров, что заставляет задуматься о качестве подготовки специалистов, ибо наименования специальностей и специализаций - это языковые конструкции, которые нормируют деятельность в системе профессионального образования.

В- третьих, имеются специализации, соразмерные специальностям, несмотря на то, что специализация - это *составляющая* специальности. К примеру, в перечне высшего образования есть специальность "Медицинская электроника" и специализация другой специальности "Медицинская электронная техника".

Все перечисленные недостатки возникли по причине того, что никакая система не в состоянии оценить себя, не учитывая взгляд со стороны. Рассмотрев специальности с позиций макроподхода и системного анализа, можно, грамотно проведя классифицирование, получить самоорганизующуюся, оптимально унифицированную систему специальностей и квалификаций, которая станет нормативной основой для обеспечения качества профессионального образования.

А.Л. Бавдей, канд. экон. наук
БГЭУ (Минск)

О ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ АУДИТОРОВ И РЕВИЗОРОВ

В Указе Президента Республики Беларусь "О некоторых мерах по усилению ведомственного контроля в Республике Беларусь и контролю за выполнением налогового законодательства" особое внимание уделяется вопросу поднятия роли контроля в управлении государства и подготовке кадров контролеров, ревизоров и бухгалтеров. Это особенно актуально в настоящее время, когда наблюдается определенный разрыв между вузовской подготовкой и требованиями практики контрольной работы. Для того, чтобы свести этот разрыв к минимуму необходимо использовать различные формы приближения учебного процесса к особенностям практики контрольно-ревизионной работы, и наоборот, особенности практики этой работы к учебному процессу.

Основными звеньями учебного процесса являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. В настоящее время значимость лекции и практических занятий еще более возрастает в виду того, что вопросы реформирования экономики страны вносят постоянные изменения в организацию учета и контроля, что не может во всем многообразии оперативно найти свое отражение в учебниках, учебных пособиях и сборниках задач.

Одной из прогрессивных форм повышающих качество проведения практических занятий являются деловые игры.

Это связано, с тем, что они помогают быстрее освоить необходи-