

тивность прогноза, готовность вмешаться в ход событий, осуществить управление процессом. Опыт применения мониторинга в учебном процессе показал его состоятельность, постоянная контролируемость способствует укреплению учебной дисциплины, повышает качество подготовки специалистов.

*И.В. Корнеев*  
БГЭУ (Минск)

## **ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ РЫНКА ТРУДА**

Перспективы быть занятым в современных условиях, характеризующихся быстрыми переменами и структурными преобразованиями в экономике, непосредственно связаны с инвестированием в человеческий капитал – получением высококачественного образования и современной профессии. Как справедливо полагает И.В. Бушмарин, “подготовка и выпуск на рынок труда образованной и творчески активной рабочей силы, обеспечение ее квалификационной и территориальной мобильности является одной из первооснов жизнедеятельности народного хозяйства. И чем выше общий уровень развития экономики, чем более сложные задачи ей приходится решать, тем значительнее потребность в рабочей силе высшей квалификации”.

В то же время проведенный анализ показывает, что в Республике Беларусь в области развития системы образования, профессиональной подготовки и переподготовки в последние годы происходит регресс от ранее достигнутых результатов: снижается численность обучаемых как в системе внутрипроизводственного обучения, так и в специальных учебных заведениях. Так, за период с 1985 – 1997 гг. значительно уменьшился выпуск специалистов в системе среднего специального образования (с 45,6 тыс. чел. до 35,6 тыс. чел.), снижается также численность специалистов, выпущенных государственными высшими учебными заведениями (с 31,9 тыс. чел. до 31,5 тыс. чел.).

Вместе с тем одной из проблем в современных условиях развития республики является наличие “резервной армии умственного труда”, “лишних” людей с дипломами, которые в условиях перехода к рыночной экономике оказываются невостребованными на рынке труда. В числе безработных в Беларуси велика доля квалифицированных и образованных кадров, с которыми в каждой стране связано ее будущее, ее научно-техническое развитие и конкурентные возможности. Несмотря на некоторое изменение образовательной структуры безработных в 1997 году, доля безработных с высшим и средним специальным образованием остается достаточно высокой – 27 %. Причины высокого уровня безработицы среди специалистов обусловлены, по нашему мнению, прежде всего особенностями системы подготовки кадров, чрезмерно высоким уровнем специализации, ограничивающим возможности быстро найти подходящее место на рынке труда, несоответ-

ствием получаемых молодыми специалистами специальностей кадровым потребностям работодателей. Кроме того, подготовка по многим профессиям, необходимым в условиях рыночной экономики, раньше отсутствовала или была явно недостаточной (специалисты со знанием компьютерной техники и иностранных языков, опытные бухгалтеры и юристы и т.д.). Эти проблемы ставят вопросы как перед государством о разработке комплекса мер по социальной защите данной категории безработных, так и перед системой профессионального образования об изменении форм и методов подготовки специалистов с учетом требований рыночной экономики.

Также проведенный нами анализ показал, что в профессионально-должностном составе безработных граждан преобладали следующие категории работников: инженеры, техники, научные сотрудники и т.д. Это обусловлено тем, что положение безработных ИТР и служащих на рынке труда остается сложным: доля вакансий для их трудоустройства в 1997 г. по сравнению с 1996 г. уменьшилась с 23,4 % до 18,0 %, а удельный вес этой категории граждан в структуре безработных увеличился с 32,7 % до 33,2 %.

Сопоставляя безработицу в экономике Беларуси и зарубежных стран, следует отметить, что она в индустриально развитых странах принципиально иначе затрагивает профессионально-квалификационный состав трудовых ресурсов. В США, к примеру, среди неквалифицированных рабочих, составляющих в общем числе занятых только 4 %, безработица достигает 11,6 % при среднем по хозяйству показателе в 5,4 %. Напротив, среди административно-управленческих работников и специалистов различного профиля, включая инженеров и ученых, общая численность которых среди занятых в США в 1996 году достигала 29 %, безработица не поднималась выше 2,2 %.

Рыночные преобразования требуют активного учета учебными заведениями конъюнктуры спроса на кадры, формирования новой системы трудоустройства выпускников, в том числе налаживания прямых связей между молодыми специалистами и работодателями. Принятые правительством меры по предоставлению выпускникам учебных заведений первого рабочего места позволили уменьшить число зарегистрированных в Государственной службе занятости лиц данной категории на 6,9 тыс. чел., в результате их удельный вес в общей численности безработных снизился с 6,9 % в 1996 г. до 5,3 % в 1997 г.

В настоящее время высшим и средним специальным учебным заведениям необходимо ориентироваться не столько на нынешние потребности экономики, сколько на то, чтобы предвидеть их изменения в ближайшей и отдаленной перспективе. Изменение структуры кадрового спроса должно сопровождаться структурными изменениями в подготовке соответствующих кадров. Однако сложившиеся профили многих вузов и средних специальных учебных заведений не позволяют им в должной мере сориентироваться на потребности. К сожалению, большинство из них готовят не тех специалистов, которые нужны, а тех, которых могут. В результате, безработица нередко затрагивает и защищенные в прошлом группы дипломированных молодых специалистов. Около половины всех типов про-

фессий, получаемых молодыми людьми в учебных заведениях, остается невостребованными на рынке труда, в связи с чем примерно половина молодых специалистов вынуждена менять профессию, так и не начав работать по полученной специальности. Вынужденная работа не по специальности приводит к частичной, а иногда и к полной дисквалификации молодых работников.

Сложности в получении работы, отсутствие ясных перспектив на будущее, общая апатия приводят к увеличению среди молодежи длительно безработных. Неуклонно снижается значение нематериальных аспектов труда, таких, как перспективы карьерного роста, гарантирующего устойчивый рост благосостояния в будущем, по мере профессионального продвижения, содержание труда.

Сужается контингент той молодежи, которая связывает материальное благосостояние и занятость с высоким профессионализмом. Молодежь все чаще отдает предпочтение не получению образования и приобретению квалифицированных профессий, а примитивным видам занятий, быстро приносящим значительные доходы без особых усилий и нередко за счет малоквалифицированного труда. Во многом этот процесс является отражением социальной и экономической дестабилизации в республике. В этих условиях стоит задача не просто вернуть образованию приоритетность, но и наращивать образовательный потенциал, совершенствовать его структуру, создать в обществе обстановку признания образования, его востребованности.

Для того чтобы система профессионального образования всех ступеней смогла адекватно отвечать требованиям рынка, необходимо: 1) повысить уровень прогноза по профессиям, требующимся на рынке труда не только сегодня, но и в ближайшем будущем; 2) ориентировать профессиональную подготовку на обучение по профессиям и специальностям, которые соответствуют потребностям экономики и обеспечивают конкурентоспособность работника на рынке труда; 3) перепрофилировать часть образовательных учреждений в соответствии с меняющимся спросом на работников различных профессий; 4) пересмотреть квалификационные требования к знаниям, навыкам и умениям специалистов в сторону расширения их профессиональной мобильности, готовности работника в соответствии с требованиями рынка труда быстро освоить новую профессию; 5) формировать систему непрерывного профессионального образования, включая обучение на рабочем месте, развитие возможностей самообразования.

*В.Г. Гизатуллина*, канд. экон. наук,

*И.Ю. Скуратова*, доцент

Белорусский государственный университет транспорта (Гомель)

## **РОЛЬ КАФЕДРЫ В УПРАВЛЕНИИ КАЧЕСТВОМ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ XXI ВЕКА**

В период, когда мир стоит на пороге XXI века, современному обществу необходимо образование, основанное на жизненных ценностях.

Совершенствование высшего образования направлено на повышение качества подготовки специалистов, способных обеспечить со-