

средств и их расходования для достижения намеченного экономического и социального эффекта;

разумное маневрирование внебюджетными средствами в течение планового периода;

стимулирование отдельных подразделений, служб, участвующих в образовании и расходование внебюджетных средств;

контроль за использованием внебюджетных средств (текущий контроль в процессе образования и использования средств и последующий контроль сложившихся пропорций, их анализ, прогнозирование определенных тенденций, выявление узких мест и недостатков).

Для решения поставленных задач разработаны нормативные правила планирования и расходования внебюджетных средств в системе высшего образования, в частности:

1. Обоснована классификация платных услуг и определены основные подходы к формированию денежных поступлений за их предоставление;

2. Предложены более прогрессивные методы планирования, использования и учета внебюджетных средств;

3. Для мотивации увеличения объема денежных поступлений от оказания платных услуг разработаны две модели их распределения между участниками учебного процесса. Так, вместо "котлового", обезличенного метода распределения внебюджетных средств, установлена прямая зависимость между аккумулируемой суммой и правом расходования соответствующей хозяйственной единицы (подразделение, деканат, служба и т.д.).

На первом этапе возможно использовать наиболее простой (долевой) метод определения размеров финансовых мобилизованных ресурсов в соответствии с объемом выполненных услуг (работ).

Второй метод должен базироваться на учете не только количественных, но и качественных параметров работы соответствующего подразделения, которые определяются на основе критериев, предусмотренных для отдельных подразделений в соответствии с профилем и характером их деятельности.

Предложенные направления позволяют повысить эффективность использования внебюджетных средств, что соответственно повлияет на качество подготовки специалистов.

О.В. Кончаков
ГКИ (Гомель)

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО УЧЕТУ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ФОРМЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

Изучение вопросов компьютеризации учета - неременное условие формирования высококлассного специалиста-бухгалтера.

Государственные квалификационные требования, предъявляемые к современному бухгалтеру, выпускнику вуза, предусматривают: знание вопросов машинной обработки учетно-аналитических данных, обладание умениями использовать компьютерную технику в своей практической работе, а при необходимости - способность грамотно осуществлять мероприятия по налаживанию автоматизированной обработки учетно-аналитической информации. Совокупность полученных знаний и умений должна обеспечить будущему специалисту в области бухгалтерских компьютерных технологий возможность не только свободно работать с реальными компьютерными программами на конкретных типах ЭВМ на уровне профессиональных операторов, но и дать им навык по самостоятельному внедрению и настройке автоматизированных рабочих мест бухгалтера на различных участках учета. Развитие технических средств учета происходит очень быстрыми темпами, поэтому современный бухгалтер постоянно находится в состоянии творческого поиска, совершенствования себя и своего рабочего места. Творчество - вот тот уровень усвоения знаний и умений к которому необходимо стремиться при подготовке специалистов для автоматизированного бухгалтерского учета. Решению этой задачи во многом способствует применение активных методов обучения, в частности, игрового проектирования. Проведение деловых игр особенно эффективно в профессиональной подготовке специалистов. Являясь имитационным методом обучения, деловая игра позволяет погрузить учащегося в среду будущих профессиональных проблем и интересов.

Гомельский кооперативный институт готовит специалистов для системы потребительской кооперации Республики Беларусь. В силу ряда объективных причин на кооперативных предприятиях уровень автоматизации бухгалтерского учета оставляет желать лучшего. Не только многие участки учета ведутся вручную, но и на многих предприятиях вообще не начато применение компьютерной техники. Система Белкоопсоюза остро нуждается в специалистах, внедренцах новых информационных технологий. Поэтому в институте по дисциплине Автоматизированная обработка учетно-аналитической информации (АОУАИ) активно применяются элементы проведения деловых внедренческих игр.

Что собой представляет деловая игра по внедрению компьютерной технологии учета? Рассмотрим элементы игрового проектирования деловой игры на тему: "Внедрение автоматизированной системы учета на производственном предприятии".

Модель деловой игры

Содержание деловой игры: Ролевое проектирование процесса организации компьютерной технологии учета на производственном предприятии. Моделирование деятельности бухгалтерии предприятия в условиях внедрения комплексной автоматизации бухгалтерского учета.

Цели проведения игры: *Воспитательные:* прививать студентам любовь к будущей профессии; формировать у студентов стабильный интерес к предмету АОУАИ; развивать профессиональные морально-нравственные качества студентов в ходе межличностного игрового общения. *Дидактические:* закрепить теоретические знания в области компьютерных технологий учета; закрепить практические умения и навыки по внедрению компьютерных технологий учета на конкретных участках учета; развивать исследовательские творческие навыки студентов в ходе решения игровых проблемных ситуаций.

Условия проведения игры: Игра проводится на лабораторных занятиях по АОУАИ в дисплейном классе с использованием исходных материалов, характеризующих бухгалтерский учет производственного предприятия.

Состав участников: преподаватель; группа (подгруппа) студентов; дополнительные участники (жюри, наблюдатели).

Сценарий деловой игры

Организация игры: содержание игровых действий; распределение ролей; цели игровых действий; критерии оценки игровых действий.

Исходные данные: Условное описание хозяйственной деятельности производственного предприятия за один месяц. Данные бухгалтерского учета по этому предприятию послужат основой для опытной эксплуатации компьютерной системы, внедряемой для ведения автоматизированного учета.

План игры: основные этапы.

Общие правила и ограничения, принятые в игре.

План игровых действий: подробная разработка действий каждого участника.

Карта оценки (самооценки) игровых действий.

Критерии оценки: точное (неточное) следование плану игровых действий; соблюдение (несоблюдение) правил и ограничений принятых в игре; знание (незнание) бухгалтерского учета; владение (невладение) ситуацией на своем рабочем месте и другие критерии.

Оценочная таблица: содержит количественную оценку, в частности, на основе подсчета количества успешных или неуспешных действий в игре.

Проблема: Управление качеством подготовки специалистов.