

ладевая приемами управления в условиях слабых сигналов, поступающих с внешних рынков. Хотелось бы в частности отметить, что деловая игра "Система организации работы международного оценочного центра" позволяет руководителям по новому оценить свои умения и качества. При этом испытуемая группа делится: на экспертов; кандидатов на должность; работников предприятия, участвующих в испытании кандидатов на руководящую должность. После завершения деловой игры оценивается поведение каждого руководителя, его характеристики и качества, а также даются практические рекомендации по кандидатам в плане профессиональной подготовки специалистов по внешнеэкономической деятельности, готовых реагировать на быстрые изменения внешней среды.

Е.Ф. Киреева, канд. экон. наук,
Л.И. Леутина, канд. экон. наук
БГЭУ (Минск)

УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСОВЫМ МЕХАНИЗМОМ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ВЫСШЕГО ЗВЕНА

Достижение необходимого экономического и социального эффекта образования возможно при условии совершенствования действующих методов обучения, их качества, применения новейших технических средств. Это возможно лишь в условиях увеличения объема финансовых ресурсов, их рационального использования. Данная проблема приобретает особо важное значение в условиях ограниченности государственных финансовых ресурсов, дефицита бюджета республики. В этой связи первостепенное значение приобретают поиски возможностей расширения источников финансирования высшего образования, механизма их привлечения и эффективности использования.

Анализ организации подготовки кадров в зарубежных странах с развитой рыночной экономикой свидетельствует о том, что кроме ресурсов бюджета на эти цели привлекаются средства предприятий, организаций и населения. Так, например, колледжи и университеты США субсидируются из фондов федерального правительства, правительства штатов, муниципалитетов, из частных источников. В Великобритании и Германии в связи с недостатком государственных средств на финансирование учебных заведений поставлен вопрос о платности образования.

Эти проблемы в связи с дефицитом бюджета имеют первостепенное значение и для Республики Беларусь, где в настоящее время ограничены возможности увеличения вложенных в сферу образования средств. В то же время при переходе к рыночным отношениям возрастают потребности в улучшении качества подготовки и переподготовки специалистов с учетом изменившихся условий на рынке труда.

Как показал анализ, в качестве основного источника денежных

средств высшего образования сохраняется бюджетное финансирование, однако объем бюджетных ассигнований снижается и этих средств явно не достаточно для качественной подготовки специалистов. В последние годы развиваются нетрадиционные источники финансирования высшего образования, такие как: платные услуги, в т.ч. обучение студентов на платной основе дополнительно к утвержденному государственным заказом контингента студентов; переподготовка кадров и повышение квалификации специалистов для всех отраслей экономики, подготовительные курсы, прочие услуги.

Как показали исследования, доля внебюджетных средств в общем объеме ассигнований, например, в Белорусском государственном экономическом университете увеличивается. Если объем внебюджетных средств в 1994 г. составил 28,9 % от общего объема ассигнований, то в 1995 г. этот показатель увеличивается до 43,6 %. В 1996 г. темп роста внебюджетных средств значительно снижается и их доля в общей сумме составляет 28,5 %, т.е. ниже уровня 1994 г. Но в 1997 г. этот показатель уже превышает уровень 1995 г. и равен 46,3 %.

Исследования показали, что основным источником поступления внебюджетных средств в БГЭУ является обучение студентов на платной основе. Так, доходы за обучение студентов на платной основе в 1995 г. составили 74,2% от всех внебюджетных средств, в 1996 г. этот показатель снизился до 56,4 %, но в 1997 г. он опять увеличился до 77,3 % и за 1 полугодие 1998 г. его величина составила 86,3 % от всех внебюджетных поступлений.

Анализ структуры затрат в динамике выявил следующие тенденции. Наибольший удельный вес в общей сумме затрат в БГЭУ занимает заработная плата. Ее величина колеблется от 35 до 50 %. Значительный удельный вес занимают такие статьи расходов как "Приобретение предметов снабжения и расходных материалов", "Начисление на заработную плату", "Капитальный ремонт", "Прочие текущие расходы".

Как показали исследования, планирование объема внебюджетных средств в разрезе источников осуществляется произвольно, в основном по решению каждого субъекта хозяйствования. В настоящее время отсутствуют соответствующие законодательные документы, которые обеспечивали бы правовое регулирование планирования объема внебюджетных средств в разрезе источников.

Анализ показал, расходование внебюджетных средств осуществляется не обоснованно, без соответствующих правил, нормативных документов, в основном субъективно, в соответствии с волей конкретного работника.

Таким образом, можно сделать вывод, что действующий механизм формирования и использования внебюджетных средств не совершенен и нуждается в коренном преобразовании.

В процессе исследования предложена комплексная система форм и методов, обеспечивающая выбор и реализацию оптимальных решений на основе:

повышения качества планирования поступлений внебюджетных

средств и их расходования для достижения намеченного экономического и социального эффекта;

разумное маневрирование внебюджетными средствами в течение планового периода;

стимулирование отдельных подразделений, служб, участвующих в образовании и расходование внебюджетных средств;

контроль за использованием внебюджетных средств (текущий контроль в процессе образования и использования средств и последующий контроль сложившихся пропорций, их анализ, прогнозирование определенных тенденций, выявление узких мест и недостатков).

Для решения поставленных задач разработаны нормативные правила планирования и расходования внебюджетных средств в системе высшего образования, в частности:

1. Обоснована классификация платных услуг и определены основные подходы к формированию денежных поступлений за их предоставление;

2. Предложены более прогрессивные методы планирования, использования и учета внебюджетных средств;

3. Для мотивации увеличения объема денежных поступлений от оказания платных услуг разработаны две модели их распределения между участниками учебного процесса. Так, вместо "котлового", обезличенного метода распределения внебюджетных средств, установлена прямая зависимость между аккумулируемой суммой и правом расходования соответствующей хозяйственной единицы (подразделение, деканат, служба и т.д.).

На первом этапе возможно использовать наиболее простой (долевой) метод определения размеров финансовых мобилизованных ресурсов в соответствии с объемом выполненных услуг (работ).

Второй метод должен базироваться на учете не только количественных, но и качественных параметров работы соответствующего подразделения, которые определяются на основе критериев, предусмотренных для отдельных подразделений в соответствии с профилем и характером их деятельности.

Предложенные направления позволяют повысить эффективность использования внебюджетных средств, что соответственно повлияет на качество подготовки специалистов.

О.В. Кончаков
ГКИ (Гомель)

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО УЧЕТУ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ФОРМЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

Изучение вопросов компьютеризации учета - неперемное условие формирования высококлассного специалиста-бухгалтера.