

Кроме того, относительно высокий доход отдельных групп населения дает основания предполагать увеличения или сохранения спроса на качественные платные образовательные услуги.

Расширение международного сотрудничества вузов неизбежно изменяет, развивает сферу образовательных услуг, так возникает необходимость обновления содержания и качества обучения для лучшей адаптации к социальным и экономическим эволюциям. В этом плане предпринимаются попытки введения многоуровневой системы образования. Предполагается, что она расширит возможности высшей школы в обеспечении образовательных запросов личности и общества, повысит качество подготовки специалистов и обеспечит условия для интегрирования образовательной системы Республики Беларусь в международное образовательное пространство.

Высшие учебные заведения стремятся сохранить престиж национальной системы образования на мировом рынке образовательных услуг, как обеспечивая достаточно высокие стандарты образования, так и через различные формы международного сотрудничества.

В области совершенствования развития управлением и координации международной деятельности вузов Беларуси положительно зарекомендовала себя организационная структура типа сети (NET-WORK). А с 1997 г. начала действовать новая программа международного сотрудничества в области высшего образования и профессионального обучения, иницилируемая британской стороной Региональная политика сотрудничества в области высшего образования (REAP), которая будет осуществляться в рамках упомянутого фонда и, следовательно, сохранит свою главную цель, т.е. оказание помощи странам при переходе к рыночной экономике.

С. А. Калинин
БГУ (Минск)

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ЮРИДИЧЕСКОГО КОРПУСА: ПРОБЛЕМЫ СОГЛАСОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРАВОВОЙ СИСТЕМЫ

1. Целью правовой реформы, проводимой в Республике Беларусь, является изменение содержания всех элементов правовой системы для построения механизма правового регулирования, отвечающего новым общественным потребностям. Желательно отметить, что особое место в правовой системе занимает субъективная оценка индивидами общеобязательных норм, их отношение к существующим либо желаемым общественным институтам и отношениям. В сознании индивидов право выражается в форме правовой психологии, то есть совокупности чувств, ценностных отношений относительно общеобязательных норм, и в форме правовой идеологии, то есть систематизированном научном выражении правовых взглядов, принципов общества либо отдельных групп.

2. При проведении комплекса реформ формирование правовой системы происходит за счет качественно иных идеологических моделей и установок. Под правовой системой целесообразно понимать совокупность всех явлений правовой действительности в их взаимосвязи. Идеологическую направленность развития и содержания правовой системы обуславливает правовая доктрина, то есть достаточно целостное господствующее в науке представление о месте и роли права в данном обществе, о содержании социальной справедливости, выступающей основой действующего права. Правовая доктрина обуславливает содержание элементов правовой системы, элемент, противоречащий доктрине, либо не будет выполнять свою роль либо нарушит целостность и действенность правовой системы общества.

3. В настоящее время в РБ произошел отказ от доктрины марксизма-ленинизма, основанного на диктатуре пролетариата. Новая правовая доктрина формируется на основе концепции социального правового государства и прав человека, положения которой положены в основу Конституции РБ, Концепции судебно-правовой реформы, иных актов, закрепивших разделение властей, установивших приоритет прав и свобод человека. Необходимо отметить существование противоречий между новой правовой доктриной, элементами, сформированными на ее основе, и иными элементами правовой системы, сформированными на основе прежней правовой доктрины. К таким элементам можно отнести большинство нормативных актов, отношение к праву как форме государственного принуждения.

4. Место и роль права в механизме общественного управления предполагает определенную, общественно востребованную направленность правосознания юридического корпуса, которое формируется в процессе правового воспитания. Проведение комплекса социально-экономических реформ требует подготовки специалистов качественно иного уровня, что позволяет сделать вывод о необходимости проведения в РБ реформы юридического образования. В этом случае желательно определить направление, содержание и цели подготовки юристов. В частности, юрист-хозяйственник должен уметь применять все допустимые средства для защиты интересов доверителя; ориентироваться в достаточно громоздкой противоречивой системе законодательства; обжаловать действия государственных органов управления и должностных лиц, а также актов органов государства; применять на практике положения Конституции, международных соглашений, принципов и норм международного права. Фактически юрист любой специальности должен уметь оценивать содержание нормативного акта на соответствие Конституции и нормам иных актов, которые имеют большую юридическую силу, и ставить в установленном порядке вопрос об отмене таких актов. Желательно отметить, что основная часть юридического корпуса РБ была подготовлена на основании марксистско-ленинских представлений о праве, которым не было свойственно понятие "неконституционность норм". Можно предположить, что значительная

часть юридического корпуса может не адекватно оценивать и применять на практике новые конституционные принципы. Отмечается, что суды не используют право возбуждения производства о проверке нормативных актов на соответствие Конституции, хотя качество законодательства вызывают справедливые нарекания судей.

5. Назрела объективная необходимость изменения качества и направленности подготовки и переподготовки юристов. Под изменением качества и направленности подготовки желательно понимать изменение идеологической, доктринальной направленности правового образования. Суд и правоохранительные органы не должны рассматриваться только как аппарат принуждения государства, но как органы установления истины по делу и правосудия. Желательно особое внимание уделить корректировке правопонимания практических работников, то есть особый акцент сделать на изучение проблем правового государства, прав человека, взаимоотношения органов государства на основании концепции разделения властей, соотношения принципов управления и самоуправления, а также реализации принципов правового государства на практике. Может оправдать себя углубленное изучение конституционного права, в частности, разделов, касающихся реализации конституционных прав и свобод граждан, проверки конституционности норм. Результатом вышеназванного может быть изменение правосознания юридического корпуса РБ, что, несомненно, будет способствовать дальнейшему проведению правовой реформы, согласованию элементов правовой системы, защите прав и свобод граждан, интересов государства и общества. В итоге, изменение идеологической направленности правового образования, ориентация его на *реализацию* конституционных принципов обусловит изменение содержания учебных планов и позволит удовлетворить потребность общества в специалистах с юридическим образованием.

А.К. Криштафович

Республиканский институт профессионального образования (Минск)

ОБЩЕГОСУДАРСТВЕННЫЙ КЛАССИФИКАТОР “СПЕЦИАЛЬНОСТИ И КВАЛИФИКАЦИИ” КАК НОРМАТИВНАЯ ОСНОВА ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Грядущий XXI век должен стать веком качества всех сфер человеческой жизни. Однако для достижения столь высокого уровня развития социума нам предстоит пересмотреть многое в нашей жизни.

Особого исследования требует проблема прогнозирования и проектирования качества профессионального образования. Создаваемый в настоящее время Общегосударственный классификатор “Специальности и квалификации” (ОКСК) может послужить одним из рычагов для ее решения.

Человечество нуждается в разнообразии, понимая под разнообразием интенсивность поиска новых путей развития, новых реше-