

фессий, получаемых молодыми людьми в учебных заведениях, остается невостребованными на рынке труда, в связи с чем примерно половина молодых специалистов вынуждена менять профессию, так и не начав работать по полученной специальности. Вынужденная работа не по специальности приводит к частичной, а иногда и к полной дисквалификации молодых работников.

Сложности в получении работы, отсутствие ясных перспектив на будущее, общая апатия приводят к увеличению среди молодежи длительно безработных. Неуклонно снижается значение нематериальных аспектов труда, таких, как перспективы карьерного роста, гарантирующего устойчивый рост благосостояния в будущем, по мере профессионального продвижения, содержание труда.

Сужается контингент той молодежи, которая связывает материальное благосостояние и занятость с высоким профессионализмом. Молодежь все чаще отдает предпочтение не получению образования и приобретению квалифицированных профессий, а примитивным видам занятий, быстро приносящим значительные доходы без особых усилий и нередко за счет малоквалифицированного труда. Во многом этот процесс является отражением социальной и экономической дестабилизации в республике. В этих условиях стоит задача не просто вернуть образованию приоритетность, но и наращивать образовательный потенциал, совершенствовать его структуру, создать в обществе обстановку признания образования, его востребованности.

Для того чтобы система профессионального образования всех ступеней смогла адекватно отвечать требованиям рынка, необходимо: 1) повысить уровень прогноза по профессиям, требующимся на рынке труда не только сегодня, но и в ближайшем будущем; 2) ориентировать профессиональную подготовку на обучение по профессиям и специальностям, которые соответствуют потребностям экономики и обеспечивают конкурентоспособность работника на рынке труда; 3) перепрофилировать часть образовательных учреждений в соответствии с меняющимся спросом на работников различных профессий; 4) пересмотреть квалификационные требования к знаниям, навыкам и умениям специалистов в сторону расширения их профессиональной мобильности, готовности работника в соответствии с требованиями рынка труда быстро освоить новую профессию; 5) формировать систему непрерывного профессионального образования, включая обучение на рабочем месте, развитие возможностей самообразования.

В.Г. Гизатуллина, канд. экон. наук,

И.Ю. Скуратова, доцент

Белорусский государственный университет транспорта (Гомель)

РОЛЬ КАФЕДРЫ В УПРАВЛЕНИИ КАЧЕСТВОМ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ XXI ВЕКА

В период, когда мир стоит на пороге XXI века, современному обществу необходимо образование, основанное на жизненных ценностях.

Совершенствование высшего образования направлено на повышение качества подготовки специалистов, способных обеспечить со-

циально-экономический, научно-технический и духовный прогресс, перспективы которого должны быть заложены в системе и качестве образования и определяться следующими задачами:

— *начальная подготовка выпускников, позволяющая выполнять необходимую работу на предприятиях различной отраслевой ориентации;*

— *подготовка бакалавров, представляющая возможность занятия должностей высокой квалификации;*

— *подготовка магистров, обеспечивающая возможность работы на ответственной работе (включая должности в аудиторских фирмах).*

Специалистов по бухгалтерскому учету, анализу и аудиту характеризуют потребность в постоянном обновлении знаний, способность принимать решения, инициативность, ответственность, другие качества (обеспечивающие осуществление практической деятельности на основе теоретических знаний).

В связи с этим цель образования должна предусматривать:

формирование специалистов на основе нравственных ценностей; развитие способностей к теоретической деятельности (самостоятельному поиску принятию решений, ответственности).

В формировании научно-методических основ профессиональной подготовки специалистов, а именно: научно-исследовательской работе в области экономических методов управления, становления рыночных отношений на транспорте, особая роль принадлежит выпускающей кафедре.

К задачам кафедры относится управление учебной деятельностью, организация учебного процесса в целях обеспечения усвоения знаний и приобретения определенных навыков студентами.

Подготовка специалистов — это процесс целенаправленный и управляемый, но прежде всего она должна основываться на самостоятельной работе студентов в целях приобретения навыков самостоятельного изучения дисциплин учебного цикла, поиска необходимых источников информации, выбора эффективных решений, проведения исследований. В связи с этим методика обучения должна предусматривать переход к индивидуализации.

Совершенствование подготовки должно осуществляться в следующих направлениях:

— *нравственная ориентация и развитие теоретических способностей;*

— *формирование самостоятельного мышления;*

— *создание учебной бухгалтерии (кабинета по бухгалтерскому учету, анализу и аудиту), оснащенной ЭВМ в целях внедрения в учебный процесс компьютерных программ;*

— *введение в учебные планы спецкурсов по актуальным проблемам бухгалтерского учета, анализа и аудита;*

— *повышение готовности выпускников (бакалавров, магистров) к выполнению задач производства;*

— *реализация социального заказа на специалиста (на основе требований конкретных предприятий);*

— *взаимодействие с предприятиями и прежде всего Белорусской железной дорогой по подготовке специалистов на контрактной основе;*

— *сочетание стажировки преподавателей с руководством производственной, преддипломной практиками, дипломным проектированием, научным руководством подготовкой магистрантов, аспирантов на предприятиях Белорусской железной дороги и других ведомств, в ВУЗах и НИИ республики Беларусь и за рубежом;*

— *сотрудничество высших учебных заведений (кафедр, факультетов, других подразделений) с предприятиями по совершенствованию подготовки специалистов на основе повышения взаимной ответственности и заинтересованности в улучшении качества подготовки специалистов;*

— *осуществление контроля качества подготовки специалистов в целях анализа, обобщения и распространения положительного (передового) опыта кафедр, факультетов, других подразделений ВУЗов;*

— *улучшение качества подготовки на основе интеграции обучения с производством и наукой.*

В новых условиях (появления предприятий, занятых и производством, и перевозкой, и торговлей, и оказанием услуг), обуславливающих необходимость знаний бухгалтерского учета, анализа и аудита (без учета отраслевой специфики), в подготовке специалистов особое значение приобретает задача научить “учиться, чтобы соответствовать требованиям XXI века”, решение которой возможно при творческом отношении.

Мікола Савіцкі, канд. экан. навук
БДЭУ (Мінск)

ДА ПЫТАННЯ ФАРМАВАННЯ ТВОРЧАЙ АСОБЫ

Фармаванне прафесіяналізму з’яўляецца шматвектарным і вельмі складаным працэсам. Прафесіяналізм і майстэрства педагога грунтуюцца на інтэграцыі ведаў з розных навук: педагогікі, псіхалогіі, этыкі, арэталогіі, гісторыі, філасофіі, медыцыны, фізіялогіі. Спецыяліст да вяршыняў свайго прафесіяналізму і спеласці ідзе па ўсім жыццёвым шляху: дашкольнае выхаванне – школа – ліцэй, тэхнікум, каледж, ПТВ – ВНУ – паслявузаўская адукацыя і самаадукацыя. Міждысцыплінарная навука, якая вывучае развіццё і станаўленне асобы і дасягнення вяршыні прафесіяналізму ў пэўным відзе дзейнасці і ў сістэме чалавекапазнання называецца акмеялогіяй (akmelogos – грэц.).

Дасягаюцца вяршыні прафесіяналізму стваральнай дзейнасцю педагога доўгім шляхам праз самапазнанне, самаразвіццё, самараэлізацыю творчага патэнцыялу і самаўдасканаленне. Каля вытокаў усіх прафесій у адукацыйных сістэмах заўжды стаяў педагог. Роля апошняга ў якаснай падрыхтоўцы спецыялістаў вызначальная. А