

## **УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПОДГОТОВКИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПО КУРСАМ “МЕЖДУНАРОДНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ” И “МЕЖДУНАРОДНОЕ СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ”**

Успешное развитие белорусской экономики определяется той структурой управления производством, которая складывается на предприятиях различных форм собственности. В настоящее время наиболее важной задачей, стоящей перед руководителями различных рангов, является адаптация организационных структур требованиям современной экономической ситуации. Инфляционные и кризисные процессы, масса неожиданных ситуаций, возникающих перед предприятиями, требуют немедленной реакции на происходящие изменения, а также создания системы управления, способной быстро, гибко и своевременно реагировать на все изменения внешней Среды. Вместе с тем, проводимые исследования и практика занятий с руководителями предприятий различных форм собственности показывают, что они не имели фундаментальных знаний в области стратегического управления и организации гибкой системы управления. В свою очередь, данное обстоятельство вызывает снижение конкурентоспособности белорусских производителей особенно при освоении внешнего рынка, что в частности показал экономический кризис в России.

В то время как наши внешние конкуренты давно уже перешли на организационные системы управления, позволяющие быстро адаптироваться к окружающей среде, наши производители сохраняют структуры управления, неспособные реагировать на возникающие неожиданные проблемы.

В процессе обучения руководителей по курсам “Международный менеджмент” и “Международное стратегическое управление” основное внимание уделяется, тому чтобы руководители различных форм собственности смогли не только получить фундаментальные знания по предмету, но и в последующем адекватно применять их на практике. В этой связи в рамках курсов разработаны следующие деловые игры:

— “Особенности организации совместного предприятия и поиск зарубежных партнеров”;

— “Изменение организационной структуры управления предприятием в зависимости от его целевых задач и размеров”;

— “Система организации работы международного оценочного центра”.

Использование деловых игр позволяет повысить качество подготовки руководителей, так как они способствуют закреплению навыков, полученных в ходе лекции. В процессе деловых игр руководители знакомятся с основами управления в быстро изменяющейся внешней среде и осваивают стратегические приемы позволяющие гибко и адекватно реагировать на изменения, в том числе и неожиданные, ов-

ладевая приемами управления в условиях слабых сигналов, поступающих с внешних рынков. Хотелось бы в частности отметить, что деловая игра "Система организации работы международного оценочного центра" позволяет руководителям по новому оценить свои умения и качества. При этом испытуемая группа делится: на экспертов; кандидатов на должность; работников предприятия, участвующих в испытании кандидатов на руководящую должность. После завершения деловой игры оценивается поведение каждого руководителя, его характеристики и качества, а также даются практические рекомендации по кандидатам в плане профессиональной подготовки специалистов по внешнеэкономической деятельности, готовых реагировать на быстрые изменения внешней среды.

*Е.Ф. Киреева*, канд. экон. наук,  
*Л.И. Леутина*, канд. экон. наук  
БГЭУ (Минск)

## **УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСОВЫМ МЕХАНИЗМОМ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ВЫСШЕГО ЗВЕНА**

Достижение необходимого экономического и социального эффекта образования возможно при условии совершенствования действующих методов обучения, их качества, применения новейших технических средств. Это возможно лишь в условиях увеличения объема финансовых ресурсов, их рационального использования. Данная проблема приобретает особо важное значение в условиях ограниченности государственных финансовых ресурсов, дефицита бюджета республики. В этой связи первостепенное значение приобретают поиски возможностей расширения источников финансирования высшего образования, механизма их привлечения и эффективности использования.

Анализ организации подготовки кадров в зарубежных странах с развитой рыночной экономикой свидетельствует о том, что кроме ресурсов бюджета на эти цели привлекаются средства предприятий, организаций и населения. Так, например, колледжи и университеты США субсидируются из фондов федерального правительства, правительства штатов, муниципалитетов, из частных источников. В Великобритании и Германии в связи с недостатком государственных средств на финансирование учебных заведений поставлен вопрос о платности образования.

Эти проблемы в связи с дефицитом бюджета имеют первостепенное значение и для Республики Беларусь, где в настоящее время ограничены возможности увеличения вложенных в сферу образования средств. В то же время при переходе к рыночным отношениям возрастают потребности в улучшении качества подготовки и переподготовки специалистов с учетом изменившихся условий на рынке труда.

Как показал анализ, в качестве основного источника денежных