

будто мясо нельзя расценивать как пищу. Можно привести множество подобных примеров, что заставляет задуматься о качестве подготовки специалистов, ибо наименования специальностей и специализаций - это языковые конструкции, которые нормируют деятельность в системе профессионального образования.

В- третьих, имеются специализации, соразмерные специальностям, несмотря на то, что специализация - это *составляющая* специальности. К примеру, в перечне высшего образования есть специальность "Медицинская электроника" и специализация другой специальности "Медицинская электронная техника".

Все перечисленные недостатки возникли по причине того, что никакая система не в состоянии оценить себя, не учитывая взгляд со стороны. Рассмотрим специальности с позиций макроподхода и системного анализа, можно, грамотно проведя классифицирование, получить самоорганизующуюся, оптимально унифицированную систему специальностей и квалификаций, которая станет нормативной основой для обеспечения качества профессионального образования.

**А.Л. Бавдей**, канд. экон. наук  
БГЭУ (Минск)

## **О ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ АУДИТОРОВ И РЕВИЗОРОВ**

В Указе Президента Республики Беларусь "О некоторых мерах по усилению ведомственного контроля в Республике Беларусь и контролю за выполнением налогового законодательства" особое внимание уделяется вопросу поднятия роли контроля в управлении государством и подготовке кадров контролеров, ревизоров и бухгалтеров. Это особенно актуально в настоящее время, когда наблюдается определенный разрыв между вузовской подготовкой и требованиями практики контрольной работы. Для того, чтобы свести этот разрыв к минимуму необходимо использовать различные формы приближения учебного процесса к особенностям практики контрольно-ревизионной работы, и наоборот, особенности практики этой работы к учебному процессу.

Основными звеньями учебного процесса являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. В настоящее время значимость лекции и практических занятий еще более возрастает в виду того, что вопросы реформирования экономики страны вносят постоянные изменения в организацию учета и контроля, что не может во всем многообразии оперативно найти свое отражение в учебниках, учебных пособиях и сборниках задач.

Одной из прогрессивных форм повышающих качество проведения практических занятий являются деловые игры.

Это связано, с тем, что они помогают быстрее освоить необходи-

мый объем теоретического материала, увязать его с практикой хозяйствования, глубже разобраться в приемах и методах проведения проверок.

Работа аудитора и ревизора носит творческий характер. Здесь нет шаблонов. Выявляя недостатки, нарушения следует вырабатывать конкретные предложения по улучшению работы проверяемого субъекта хозяйствования. Выполняя контрольно-ревизионные действия в процессе игры студенты, учатся пользоваться нормативными документами, законодательными актами, различной справочной информацией, а разбирая хозяйственные ситуации, методическими приемами исследования документов, статистики, экономического анализа, экспертной оценки и др. На основе решения хозяйственных ситуаций в процессе таких занятий они приобретают навыки принятия научно-обоснованных решений по ликвидации недостатков, разработке и внедрению мероприятий, которые предупреждали бы их возникновение в дальнейшей деятельности проверяемых предприятий. Одновременно метод деловых игр показывает будущим аудиторам и ревизорам важное значение изучения и систематизации фактов из деятельности субъектов хозяйствования для выработки различных вариантов решений по совершенствованию их работы. Кроме того, программные вопросы курса "Аудит и ревизия" рассматриваются с тесной взаимосвязи с познаниями по другим предметам, что позволяет студентам делать общие заключения по конкретным ситуационным операциям, вырабатывать навыки применения теории в практической деятельности.

Метод деловых игр по контролю хозяйственных ситуаций выполняет и воспитательные функции. Это особенно актуально, в связи с тем, что аудитор или ревизор на любом участке проверки выступает как организатор. Он должен организовать работу ревизионной группы, наладить взаимоотношения, как внутри ее, так и с работниками проверяемого объекта. Поэтому в учебном заведении будущий специалист должен получить навыки организаторской работы и общения с людьми которые в некоторой степени приобретаются в процессе проведения деловых игр.

*Г.Б. Дашкевич*  
БГПА (Минск)

## **О НЕКОТОРЫХ ПОДХОДАХ К СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

Ориентация высшей школы в прежние годы на обеспечение массовой подготовки специалистов, уменьшение ее финансирования, недостаточная обоснованность и непоследовательность проводимых преобразований после распада СССР негативно сказались на развитии системы образования. Среднее образование пошло по пути развития элитной школы в ущерб массовой. Существующая система