

- позволять идентифицировать работников и виды выполняемых работ в рамках автоматизированной базы данных;
- создавать условия для ведения широкой и разноплановой аналитической разработки данных автоматизированной системы.

Система классификаторов и справочников применительно к АСУТР включает:

1. Справочники АСУТР:

Справочник уровней системы госстатистики;

Справочник структурных подразделений госстатистики;

Справочник категорий работников;

Справочник работников системы госстатистики;

Справочник процедур;

Справочник периодичности;

Справочник принадлежности видов работ к плановым (внеплановым) статработам, соответствия видов работ и процедур.

2. Классификатор работ. Классификатор работ представляет достаточно подробный перечень работ, который в большей части содержит работы из Плана статистических работ, кроме того, работы, выполняемые за рамками плана в более обобщенном виде (например, работа с корреспонденцией, работа с архивом, установка и обслуживание (профилактика) технического оборудования и т.д.). Классификация работ, кроме того, учитывает выполнение работ на платной и бесплатной основе.

Система справочников АСУТР и классификатора работ предполагает внедрение соответствующих позиционных кодов, обеспечивающих идентификацию информации в АСУТР и целенаправленную аналитическую разработку ее данных по широкому кругу запросов, поступающих от администрации.

Таким образом, Справочники АСУТР и Классификатор работ содержат нормативно-справочную информацию, необходимую для идентификации статистической работы и конкретного работника системы государственной статистики, и служат основой для получения выходной информации, требуемой органами управления.

**Т.А. Пьянкова**

*Уральский государственный экономический университет  
(Екатеринбург, Российская Федерация)*

## **ОПЫТ УРАЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В СОЗНАНИИ БУДУЩИХ УПРАВЛЕНЦЕВ**

В настоящее время телевидение и реклама старательно «лепят» потребителей из нас и наших детей. Необходимо приложить огромные усилия, чтобы разрушить этот образ потребителей и показать молоде-

жи, что человек может не только брать, но должен и отдавать. К сожалению, в России эти традиции утеряны.

Правительством Российской Федерации принята Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации и план действий по ее реализации в 2009—2010 годах. Содействие развитию практики благотворительной деятельности граждан и организаций отнесены к числу приоритетных направлений социальной и молодежной политики.

В качестве основной цели государственной политики в этой сфере была определена задача активизации потенциала благотворительности и добровольчества как ресурса развития общества, способствующего формированию и распространению инновационных практик социальной деятельности, позволяющего дополнить бюджетные источники решения социальных проблем внебюджетными средствами, привлечь в социальную сферу трудовые ресурсы добровольцев [1].

Основной задачей, направленной на поддержку благотворительной и добровольческой деятельности граждан, является формирование культуры участия в благотворительной и добровольческой деятельности. Сегодня благотворительная деятельность не является обычной для представителя среднего класса. Лишь немногие бизнесмены занимаются этим «по зову сердца, по велению души». Именно поэтому нужно формировать в сознании студентов культуру участия в благотворительной и добровольческой деятельности [2].

Современные тенденции требуют перехода к экологически ответственному бизнесу. Благотворительность в этой сфере — первый шаг к осознанию необходимости экологически ответственного бизнеса. Это важно для выпускников. Экологические проблемы современного мира не могут не затрагивать интересы каждого человека вне зависимости от политических или религиозных взглядов — это общечеловеческие ценности.

В Уральском государственном экономическом университете (УрГЭУ) формирование культуры участия в благотворительной и добровольческой деятельности осуществляется при помощи проектных методов.

Метод проектов — это способ организации самостоятельной деятельности студентов по достижению определенного результата. Метод ориентирован на интерес, на творческую самореализацию студента, развитие интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе деятельности по разработке проекта.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых студенты самостоятельно приобретают новые знания из разных источников, учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения практических задач, приобретают коммуникативные умения, работая в группах, развивают у себя организаторские навыки и системное мышление.

Спектр выполненных проектов чрезвычайно широк. Экологические акции, сбор вещей для малоимущих, общественное экскурсионное бюро, проведение тематических игр со школьниками, студенческий экологический отряд волонтеров. Участвуя в акциях по сбору мусора, студенты УрГЭУ понимают, что не стыдно убирать мусор, стыдно мусорить. В дальнейшем они разрабатывают проекты экологической направленности с лучшим пониманием проблемы, задумываются о роли бизнеса в решении экологических и социальных проблем, приходят к осознанию тезисов: «Если не я, то кто же?», « Будущее начинается сегодня», «Большая дорога начинается с малых шагов».

Необходимо в современном студенте воспитывать потребность в благотворительной деятельности. Воспитывать понимание того факта, что не может эгоист быть успешным бизнесменом, хорошим специалистом. Особенно это актуально для студентов экономических университетов в связи с тем, что сегодняшние студенты — это завтрашние руководители.

### *Литература*

1. Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации, одобренная распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. № 1054-р. — М., 2009.

2. Пьянкова, Т.А. Формирование культуры участия в сознании будущих управленцев как залог цивилизованного развития бизнеса / Т.А. Пьянкова, И.Н. Ткаченко // Конкурентоспособность регионов и субъектов хозяйствования в условиях преодоления кризиса: материалы XIII Всерос. форума молодых ученых и студентов / Урал. гос. экон. ун-т. — Екатеринбург, 2010. — Ч. 1. — С. 193.

**Е.Р. Филиппова**

*НИИ труда Министерства труда и социальной защиты (Минск)*

## **КОЛЛЕКТИВНО-ДОГОВОРНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Особая роль в регулировании социально-трудовых отношений принадлежит коллективным договорам, которые оказывают прямое влияние на социально-экономическое положение и защиту прав работников.

С целью изучения содержания коллективных договоров, определения значимости положений, включаемых в эти локальные нормативные правовые акты, был проведен анализ договоров, принятых в восемнадцати организациях Республики Беларусь, различных организационно-правовых форм (открытые и закрытые акционерные общества, республиканские унитарные предприятия).

По результатам проведенного анализа нормы, ухудшающие положение работников по сравнению с действующим законодательством, не