

МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Сегодня идея "образования через всю жизнь" приводит к необходимости поиска новых методов передачи знаний и технологий обучения. Дистанционное обучение – это новые возможности обучения на расстоянии с новыми методами и методиками преподавания, с новыми средствами представления учебного материала, с новыми дидактическими принципами обучения, с новыми подходами в планировании и организации учебного процесса. Необходимость организации дистанционного обучения обусловлена такими факторами как: высокая стоимость традиционного обучения; увеличение количества желающих получить профессиональное образование; появление и развитие качественно новых средств информационных технологий и процесс информатизации телекоммуникационных технологий. Использование технологий дистанционного обучения открывает возможности для непрерывного обучения, повышения квалификации, получения второго образования, делает обучение более доступным и комфортным.

Под технологиями дистанционного обучения мы понимаем образовательные технологии, базирующиеся преимущественно на новейших информационных и телекоммуникационных средствах, обеспечивающих возможность оперативной и непрерывной модернизации содержания учебных дисциплин, а также отвечающим потребностям конкретного обучающегося. Применяемые в системе дистанционного обучения технологии можно разделить на: технологии представления образовательной информации; технологии передачи образовательной информации, технологии хранения и обработки образовательной информации. При этом ядром технологии дистанционного обучения должны быть следующие, находящиеся во взаимосвязи, элементы: методы, средства, формы обучения

(при реализации заданного содержания образования). Высокая эффективность дистанционного обучения достигается благодаря высокой степени его интерактивности, специфике информационных и телекоммуникационных технологий, индивидуальному планированию и организации учебного процесса. Характер учебного процесса при дистанционном обучении отличается высокой адаптивностью, гибкостью, модульностью, высокой экономической эффективностью и использованием современных компьютерных информационных технологий. Дальнейшее успешное внедрение дистанционного обучения в образовательный процесс невозможно без решения таких насущных проблем, как: создание нормативно-правовой системы, развитие и совершенствование информационно-методического обеспечения, разработки интерактивных методов коммуникации при передаче информации, четкое обоснование финансирования организационно-управленческой структуры, разработка проектов дистанционного обучения с учетом различных языков и национальных культур обучающихся и т.д. Система дистанционного обучения в РБ находится на стадии развития. Но постепенно дистанционное обучение успешно внедряется в учебный процесс в ведущих университетах, институтах и академиях Белоруссии, таких как БГЭУ, БГУ, БНТУ, Академия МВД и Академия Управления, предоставляя возможности различным слоям общества получить высшее образование, повысить свою квалификацию, переквалифицироваться, а значит, и существенно улучшить благосостояние всего государства в целом.

Литература

- 1. Трайнев В.А. Дистанционное обучение и его развитие // Трайнев В.А., Гуркин В.Ф., Трайнев О.В. – Москва: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К°», 2007.**
- 2. В.П. Бакалов. Дистанционное обучение: концепция, содержание, управление. Бакалов В.П., Крук Б.И., Журавлева О.Б. – Москва: Горячая линия – Телеком, 2008.**

3. Н.А. Панарина «О понятиях «дистанционное обучение и дистанционные технологии». – Москва, ГУ – ВШЭ, 2004.

Елисеев К.В.

БГЭУ, ФФБД, группа ДФФ-4, 1 курс

БРАУЗЕРЫ

Браузер – это специальная программа, позволяющая просматривать содержимое сети Интернет. Существуют браузеры разных типов:

- *браузеры режима командной строки.* К этому типу относятся самые ранние браузеры. Они не дают возможности просматривать текст и графику. Такие браузеры поддерживают перемещение по Web-страницам только с использованием цифровых адресов (IP);
- *полноэкранные браузеры.* Это текстовые браузеры без поддержки мультимедийных (картинки, анимация и т.п.) ресурсов сети Интернет. С помощью их можно просматривать только текст;
- *браузеры с поддержкой мультимедиа.* Это самые распространенные и популярные браузеры сегодня. Позволяют работать практически со всеми видами информации, представленной в Интернете;
- *браузеры-дополнения.* Они являются надстройками над полнофункциональными браузерами. Чаще всего разработчиками браузеров-дополнений используется Internet Explorer. Браузеры-дополнения всего лишь изменяют интерфейс и добавляют некоторые функции, которые разработчики из Microsoft обошли своим вниманием.

Самым первым браузером с поддержкой графики был браузер Mosaic, созданный в Национальном центре суперкомпьютерных приложений (США).

99% пользователей сети Интернет пользуются браузерами «большой четверки»: Internet Explorer (IE), Opera, Mozilla, Netscape Navigator. В первой операционной системе Microsoft Windows 95 не было встроенного браузера, но через некоторое время в обновление системы (Windows 95 OSR2) был встроен браузер Internet Explorer 3.0.

□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□. □□□□□□□□.
□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□. □□□□□□□□.