

ФОРМИРОВАНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ: ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТЫ

Чурикова Ксения Алексеевна

Белорусский государственный экономический университет

Республика Беларусь развивается в контексте мировых процессов, но прежде всего она решает проблемы рыночных преобразований. Актуальность исследования человеческого капитала в нашей стране обосновывается тем, что Республика Беларусь не обеспечена в полной мере собственными минеральными и топливно-энергетическими ресурсами и потому зависит от политической и экономической политики других стран. Человеческий капитал в настоящее время является не просто новым восприятием человеческого фактора в экономике, но и движущей силой, и объектом воздействия. Без достаточного уровня развития человеческого потенциала дальнейшее функционирование передовых отраслей экономики в настоящее время становится невозможным, оттого анализ аспектов формирования человеческого капитала в стране приобретает дополнительное значение, ведь человеческий капитал сегодня – один из ключевых факторов экономического роста.

В силу этих обстоятельств наше государство взяло курс на эффективное развитие и использование человеческого потенциала. Сегодня исследователи используют в своих работах ряд показателей, характеризующих процесс формирования человеческого капитала, между тем не все из данных показателей информативны.

Очевидно, что в анализе развития человеческого капитала страны учитываются фактические данные о демографической структуре общества. Вместе с тем менее значимое внимание уделяется тенденциям изменения и прогнозным показателям, хотя при рассмотрении перспектив важную роль играют именно они.

Общее экономическое положение Республики Беларусь и относительная стабилизация производства нашли своё проявление в тенденциях развития предложения труда, которое в целом определяется демографической ситуацией. Она является достаточно неблагоприятной.

Одним из факторов уменьшения количества населения явилось сокращение уровня рождаемости, который в настоящее время ниже того, который обеспечивает нормальное воспроизводство населения. Это сопровождается деформацией возрастной структуры населения и может привести к тяжёлым социальным последствиям. В Республике Беларусь доля лиц в возрасте 60 лет и старше около 20%. Как известно, в соответствии с классификацией Э. Росета общество находится на фазе демографической старости, если этот параметр составляет 12 % [1, с. 247].

В отчёте ПРООН о развитии человека за 2014 год содержится прогнозная информация о демографической ситуации в странах мира. Для Беларуси она такова: снижение численности населения на 0,9 млн человек к 2030 году. Медианный возраст населения страны по состоянию на 2015 год определён как 39,5 лет, доля населения в возрасте 65 лет и старше более чем в два раза превышает долю населения в возрасте 5 лет и младше [2].

В качестве факторов, которые вызвали ухудшение демографической ситуации, выделяют следующие. Во-первых, осуществление рыночных преобразований и экономический спад спровоцировали высокий уровень безработицы. Во-вторых, на рубеже веков в результате структурных изменений произошёл высокий рост численности населения трудоспособного возраста.

Причины этого: значительный рост числа людей, вступивших в трудоспособный возраст, и небольшое число выбывших из трудоспособного возраста в этот период, что связано с тем, что на пенсию выходили лица, рождённые в период Великой Отечественной войны, характеризующиеся немногочисленностью. В-третьих, снижение объёмов производства привело

к падению цены труда, что заставило отложить вопросы рождаемости на последующий срок [1, с. 247].

Все эти факторы привели к тому, что численность населения стала сокращаться. За 2012-2015 гг. численность населения республики возросла, однако незначительно: с 9 465,2 тыс. человек до 9480,9 тыс. человек [3, с.11]. Как показывает практика, этот эффект может быть смягчен или же устранен за счет положительного миграционного прироста. В рисунке 1 отражено данное явление. Как мы можем заметить, естественная убыль населения действительно существенно компенсируется миграционным приростом.

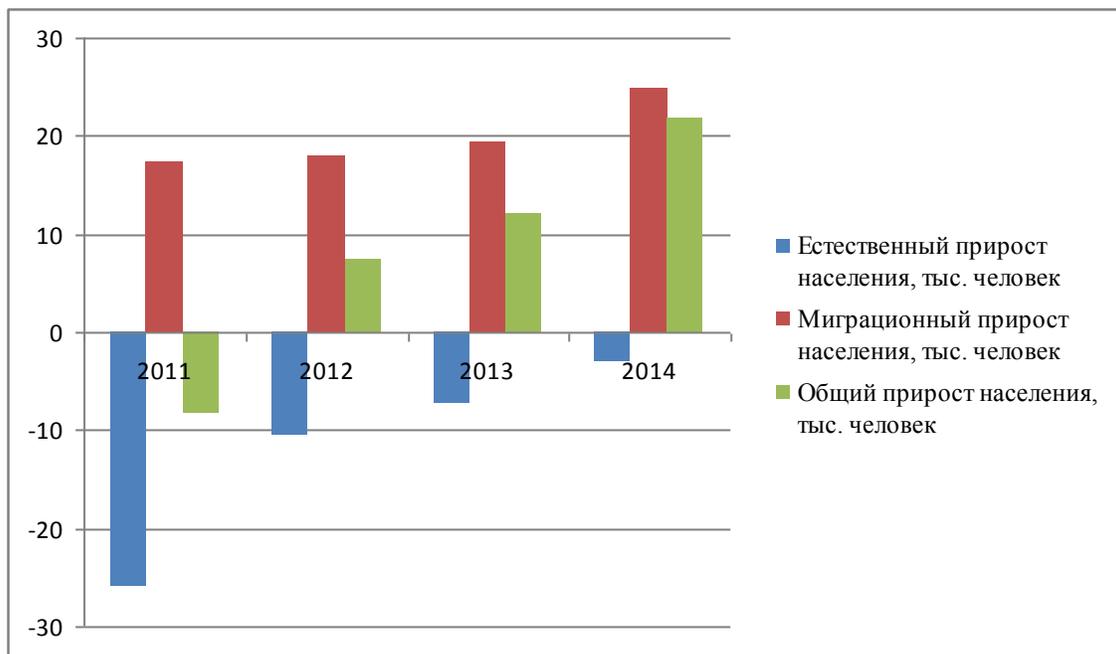


Рисунок 1 – Общий прирост населения Республики Беларусь в 2011-2014 годах

Примечание – Источник: составлено автором на основе данных [3, с. 11-13]

Анализ реальных процессов управления человеческим развитием в развитых странах показывает, что государство, являясь одним из главных его субъектов, осуществляет вложения колоссальных ресурсов в формирование и развитие национального человеческого капитала. В отличие от других субъектов, оно в большей мере заинтересовано в повышении его количественных и качественных параметров. Человеческий капитал рассматривается как объект перспективных и чрезвычайно важных инвестиций. Преумножение активов человеческого капитала в значительной мере зависит от социально-экономической среды и системы институтов, воздействие которых способно стимулировать либо замедлять развитие тех или иных производительных и предпринимательских способностей, качественных характеристик работников, оказывать влияние на научно-образовательный и профессиональный уровни населения.

В Республике Беларусь показатель суммарных вложений в человеческий капитал находится на уровне 9 %. Массовый спрос на него предъявляет только инновационная экономика: человеческий капитал становится стратегическим ресурсом страны. Его накопление и сохранение обеспечивают устойчивость ее развития. Человеческий капитал регулярно рассматривается белорусскими авторами как конкурентное преимущество и потенциальный фактор экономического роста. При этом он рассматривается с точки зрения демографии,

образования, науки, здравоохранения, внешней торговли и др. Этот факт в значительной степени обусловлен вниманием государства к сфере образования.

В исследованиях, посвященных оценке человеческого капитала, анализируются расходы государства на систему образования, количество учащихся, приходящихся на одного преподавателя, охват системой образования населения в соответствующей возрастной группе, процент исключений и повторного обучения, уровень грамотности населения, среднее количество лет, потраченных на обучение, уровень образования трудовых ресурсов [4, с. 6].

Соответствующие данные предоставляют как национальные статистические органы, так и международные организации, что облегчает сравнительный анализ человеческого капитала в разных странах. Краткий анализ показателей системы образования позволит определить наиболее подходящие индикаторы для оценки человеческого капитала в Беларуси.

Базовым показателем системы образования является объем государственного финансирования системы образования, так как от него зависит качество получаемых знаний и широта покрытия населения образовательными программами. Анализ государственных расходов на образование подразумевает под собой несколько видоизмененный метод оценки человеческого капитала исходя из затрат на его формирование. Уровень государственных расходов на образование в Беларуси держится на достаточно стабильном уровне [4, с. 6].

В Беларуси основная часть расходов на образование приходится на среднее образование. В Беларуси слабо финансируется дошкольное и начальное образование, что частично компенсируется длительностью декретного отпуска, в Беларуси она больше, чем в развитых странах. Доля государственных расходов на высшее образование постоянно падает, что компенсируется ростом доли платного обучения. Сегодня более половины студентов поступают в ВУЗы на платной основе.

Соответственно, нельзя однозначно судить об эффективности государственных расходов на образовании. Это затрудняет возможность использования данного показателя в качестве фактора развития человеческого капитала. Внимание в данном случае следует уделить показателям, которые описывают эффект, достигнутый благодаря существующей системе образования.

Анализ показателей системы образования Беларуси с точки зрения перспективы их использования в качестве индикатора уровня человеческого капитала показал, что большинство из них недостаточно информативны. Индикаторами уровня развития человеческого капитала могут служить только доля населения с высшим образованием и средняя продолжительность обучения, однако и они не позволяют сделать достоверный вывод о том, меняется ли уровень человеческого капитала (что должно найти отражение в производительности труда) с ростом продолжительности обучения [4, с.8].

Соответственно, неэффективны показатели выбытия в школьном образовании, часто используемые специалистами в анализе воспроизводства человеческого капитала в стране. К примеру, коэффициент успешного завершения начального и среднего образования в Беларуси в 2013 г. составил 99%. Очевидно, что по причине обязательности среднего (базового) образования данные показатели никак не отражают эффективность трудовых ресурсов в Беларуси.

Также однозначный вывод о наращивании человеческого капитала с ростом продолжительности обучения сделать без дополнительного анализа невозможно, так как получение высшего образования необязательно ведет к увеличению производительности труда. Низкое качество образования или несоответствие выпускаемых ВУЗами специалистов потребностям рынка труда могут не приводить к повышению производительности труда.

Соответственно, хотя не подвергается сомнению факт того, что демографический и образовательный аспекты играют значимую роль в формировании человеческого капитала

страны, следует учитывать, что не все показатели, касающиеся развития этих аспектов и активно используемые сегодня в анализе состояния развития человеческого капитала, должны приниматься во внимание как информативные.

Литература:

1. Базылева, М.Н. Человеческий капитал и трудовые отношения/ М.Н. Базылева, Н. И. Базылев. - Минск: Мисанта, 2011. - 302 с.
2. Human Development Report 2014. Sustaining Human Progress: reducting vulnerabilities and building resilience. – UNDP, 2014. – 239 P.
3. Беларусь в цифрах. Статистический сборник. – Мн.: Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – 2015. – 76 с.
4. Чубрик А., Шиманович Г. Отдача на образование и оценка человеческого капитала в Беларуси/ А. Чубрик, Г. Шиманович. – Мн.: Belarusian Institute for Strategic Studies, 2013. – 39 с.