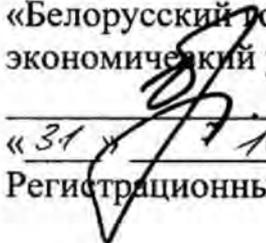


Учреждение образования «Белорусский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Белорусский государственный
экономический университет»


_____ В.Н.Шимов
« 31 » _____ 10 _____ 2017 г.
Регистрационный № УД 3350-17 /уч.

СОЦИОЛОГИЯ НАУКИ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине
для специальности 1-23 01 05 «Социология»

2017

СОСТАВИТЕЛИ Безнюк Д.К., профессор кафедры экономической социологии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», доктор социологических наук, профессор.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Данилов А.Н., заведующий кафедрой социологии Белорусского государственного университета, доктор социологических наук, профессор.

Бородуля А.А., заведующий кафедрой философии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат социологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой экономической социологии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»
(протокол № 1 от 30.08 2017);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»
(протокол № 1 от 19.10.2017 2017).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа предназначена для преподавания учебной дисциплины «Социология науки» в системе подготовки специалистов специальности 1-23 01 05 «Социология», специализации 1-23 01 05 06 «Экономическая социология» Института социально-гуманитарного образования учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет» с учетом запросов педагогической деятельности.

Учебная программа учебной дисциплины «Социология науки» разработана в соответствии с действующим образовательным стандартом и учебным планом по специальности 1-23 01 05 «Социология» (специализации 1-23 01 05 06 «Экономическая социология»).

Целью изучения учебной дисциплины является формирование у будущих специалистов целостного представления относительно функционирования института науки, а также освоение студентами общих принципов и методов социологического анализа научной деятельности.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- ознакомить студентов с теоретико-методологическими положениями и основными категориями социологии науки;
- ознакомить студентов с сущностью и особенностями научной деятельности;
- раскрыть специфику социологического анализа науки;
- сформировать у студентов установки на практическое применение знаний в области методов социологических исследований науки.

В результате изучения учебной дисциплины студенты должны знать:

- объект, предмет, структуру и функции социологии науки как отраслевой дисциплины социологии;
- этапы становления, развития и институционализации социологии науки в качестве самостоятельной отрасли социологического знания;
- основные категории и концепции социологии науки, отражающие природу науки и научной деятельности на разных этапах развития общества;

уметь:

- использовать понятия, категории и методы социологии науки в исследовании социальных явлений и процессов, происходящих в сфере науки;
- владеть навыками научной дедукции, обоснования и доказательства научных истин в их противостоянии различным псевдонаучным построениям;
- оценивать различные социальные явления с позиции позитивного научного знания;

иметь навыки:

- оперирования основными понятиями социологии науки как отрасли современной социологии;
- владения методами социологического анализа науки как сферы общества;

- определения состояния и тенденций развития современной науки.

Учебная программа учебной дисциплины рассчитана на 78 часов всего, из них аудиторных 50 часов, в том числе 28 часов лекций, 22 часа семинарских занятий. Форма итоговой аттестации – зачет.

уметь:

- ориентироваться в формах организации учебного процесса и выбирать оптимальные методы проведения занятий;
- осуществлять методическую подготовку учебных занятий;
- организовывать учебный процесс при изучении курса социологии;
- проводить учебные занятия по социологическим дисциплинам в форме лекций и практических занятий;
- организовывать контроль успеваемости;
- использовать общенаучную, учебную, специальную, методическую и справочную литературу по социологии;
- использовать ТСО в процессе преподавания социологии;
- осуществлять методическую работу по кафедре социологии учреждения высшего образования.

иметь навыки:

- педагогической деятельности;
- использования социологической информации в педагогической деятельности;
- педагогической работы в студенческой аудитории.

Учебная программа учебной дисциплины рассчитана на 150 часов всего, из них всего аудиторных 72 часа, в том числе 36 часов лекций, 36 часов семинарских занятий. Форма итоговой аттестации – дифференцированный зачет.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЯ НАУКИ»
ДЛЯ ДНЕВНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Иное *	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Количество часов			
						Лекции	ПЗ (СЗ)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Социология науки как отрасль социологического знания.	2						[1]	
2	История формирования и развития социологии науки.	4		2				[1]	Доклады с обсуждением.
3	Понятие науки и научной деятельности.	2		2				[1] [2]	Опрос. Тест.
4	История науки. Формирование исследовательских программ.	4		4				[3]	Доклады с обсуждением.
5	Наука как социальный институт.	2		2				[3]	Опрос. Тест.
6	Социодинамика науки. Научная революция.	4		4				[3] [4]	Опрос.

								[5]	
7	Социокультурная детерминация научной деятельности.	4		4				[1] [2]	Доклады с обсуждением
8	Научный коллектив как объект социологического исследования.	4		2				[3] [4] [5]	Доклады с обсуждением
9	Этос науки и ответственность ученого.	2		2				[2] [3] [4] [5]	Опрос. Тест.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Социология науки как отрасль социологического знания
Специфика науки как способа постижения объективного мира.

Предмет и проблемное поле социологии науки. Структурная организация проблемного поля социологии науки.

Различные подходы к анализу науки. Социология науки в структуре современного науковедения. Взаимосвязь социологии науки с другими науками. Социология науки и социология знания. Социология науки и психология творчества.

Особенности методологии социологического изучения науки. Система категориального аппарата социологии науки. Функции и задачи социологии науки.

Тема 2. История формирования и развития социологии науки

Досоциологические варианты анализа науки (Платон, Ф. Бэкон, французские просветители, К. Маркс).

Генезис социологии науки как отрасли социологического знания. О. Конт о позитивной стадии развития общества. М. Вебер о рациональности как специфике европейской культуры. К. Маннгейм о социальной обусловленности знания. Р. Мертон, Дж. Бернал, У. Огборн и формирование социологии науки.

Эволюция проблемного поля социологии науки: мертоновские и постмертоновские исследования в социологии науки. Когнитивная социология науки. Три варианта самоопределения социологии науки в конце XX века.

Тема 3. Понятие науки и научной деятельности

Типы мировоззрений и видов освоения объективной реальности. Особенности науки как формы и метода постижения объективного.

Определение науки, ее сущность и специфика. Наука и ненаука (протонаука, паранаука, девиантная наука и пр.). Наука как социальная система.

Понятие научной деятельности. Наука и творчество. Экономическая и социокультурная детерминация научной деятельности.

Дисциплинарное строение науки.

Эволюция значимости и роли науки в истории человечества. Социальные функции и дисфункции науки. Институционализация науки.

Тема 4. История науки. Формирование исследовательских программ

Протонаучные варианты освоения мира. Возникновение науки. Причины формирования и развития научного мировоззрения. Наука и религия. Формирование объекта, субъекта и методологии науки. Экспериментальный метод и измерение – начало новой рациональности.

Этапы развития науки: эпистема греков, доктрина схоластов, наука Нового времени, современная наука. Понятие классической, неклассической и постнеклассической науки.

Наука и современная цивилизация. Роль науки в решении глобальных проблем современности. Противоречия в развитии современной науки. «Макдонализация общества» (Дж. Ритцер) и наука.

Тема 5. Наука как социальный институт

Сущность и основные признаки социального института науки. Специфика социального института науки.

Процесс институционализации науки: этапы, причины, сущность. Веберовские признаки институционализации науки. Р. Мертон об институционализации науки.

Структура науки как социального института. Функции социального института науки.

Современное состояние развития науки в Беларуси и мире.

Тема 6. Социодинамика науки. Научная революция

Дискуссия о векторе и характере развития науки. Различные подходы к интерпретации проблемы механизмов развития науки: интернализм и экстернализм (их «сильная» и «ослабленная» версии).

Логико-методологическая концепция К. Поппера. Теория научных революций Т. Куна. Методология исследовательских программ И. Лакатоса. Эволюционная модель развития науки С. Тулмина. Теория фазовых переходов Э. Эзера.

Понятие научной революции. Комплексный характер современных научно-технических революций. Научная революция и социальный прогресс.

Тема 7. Социокультурная детерминация научной деятельности

Наука и культура: проблема соотношения и взаимообусловленности.

И. Кант и О. Шпенглер о связи характера науки и культуры. Социологи (М. Вебер, Р.Мертон, Т. Парсонс, П. Сорокин) о социокультурной детерминации характера и методов научной деятельности. К. Юнг о психологических механизмах синхронной детерминации как методологии анализа взаимодействия когнитивной и социокультурной обусловленности развития содержания научного знания.

Наука и мировоззрение. Наука и рациональность.

Тема 8. Научный коллектив как объект социологического исследования

Исследовательские группы и организации как структурный элемент науки. Историческая необходимость «коллективизации» научной деятельности. Тенденции специализации и интеграции в научной деятельности.

Сущность, специфика и функции научного коллектива. Типология научных коллективов и организаций. Структура и динамика научных кадров.

Социальные аспекты организации исследовательской деятельности и научных коммуникаций. Роль научных школ.

Личность ученого. Типология ученых и специфика их труда. Ролевые профили исследователя. Стратификация в науке. Проблема мотивации научной деятельности.

Тема 9. Эмос науки и ответственность ученого

Необходимость саморегулирования научной деятельности. Понятие этоса. М. Вебер об этосе как системе предписаний и норм, ориентирующих субъекта.

Концепция этоса науки Р. Мертонa: этос и профессиональное признание ученого, четыре институциональных нормы этоса науки. Б. Барбер: рационализм и эмоциональная нейтральность как дополнение к мертоновским нормам.

Критика (И. Митрофф) мертоновского этоса ученого и реакция на нее Р. Мертонa.

Социальная ответственность ученого. Диалектика ответственности и свободы творчества. Проблема использования результатов научной деятельности. Наука и политика. «Манифест Рассела – Эйнштейна» (1955). Наука и современность.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Арутюнов, В.С. Социологические основы научной деятельности / В.С. Арутюнов, Л.Н. Стрекова. – М.: Наука, 2003. – 304 с.
2. Бабосов, Е.М. Социология науки / Е.М. Бабосов. – Минск: Харвест, 2009. – 224 с.
3. Бурдые, П. Поле науки / П. Бурдые // Социальное пространство: поля и практики. – М.: Институт экспериментальной социологии; СПб.: Алетейя, 2005. – С. 473-517.
4. Вебер, М. Наука как призвание и профессия / М. Вебер. // Избранное: протестантская этика и дух капитализма. – М.: Центр гуманитарных инициатив, 2006. – С. 529-545.
5. Келле, В.Ж. Наука как компонент социальной системы / В.Ж. Келле. – М.: Наука, 1988. – 198 с.

Дополнительная

1. Кун, Т. Структура научных революций / Т. Кун. – М.: АСТ, 2009. – 310 с.
2. Мертон, Р. Социальная теория и социальная структура / Р. Мертон. – М.: АСТ, Хранитель, 2006. – 880 с.
3. Лакатос, И. Методология научных исследовательских программ / И. Лакатос // Вопросы философии. – 1995. – №4. – С. 135-154.
4. Поппер, К. Логика и рост научного знания / К. Поппер. – М.: Прогресс, 1983. – 605 с.
5. Проскурина, М.М. Феминизация науки как социологическая проблема / М.М. Проскурина // Социс. – 2002 – № 3. – С. 72-77.
6. Русецкая, В.И. Социодинамика научного коллектива / В.И. Русецкая. – Минск: Навука і тэхніка, 1992. – 206 с.
7. Синтез философии, науки, культуры. К 80-летию академика Стёпина / ред-кол.: А.Н. Данилов (отв. ред.) [и др.]. – Минск: БГУ, 2014. – 503 с.
8. Современная западная социология науки: критический анализ. – М.: Наука, 1988. – 254 с.
9. Эзер, Э. Динамика теорий и фазовые переходы / Э. Эзер // Вопросы философии – 1995. – №10. – С. 37-44

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО
ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ С ДРУГИМИ
ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой дисциплине	Решение принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
<i>Математика и информатика</i>	<i>Информатики</i>	<i>изменил нет</i>	<i>Протокол № 617 от 08.08.2017</i>

Дополнения и изменения к учебной программе по изучаемой учебной дисциплине «Социология науки»

на 20__/20__ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание
1		

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры экономической социологии («__» _____ 20__ г. Протокол № __)

Заведующий кафедрой,
к.соц.н., доцент

С.П. Романова