

Учреждение образования
«Белорусский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Белорусский государственный
экономический университет»

_____ В.Н.Шимов
“ _____ ” _____ 2017 г.
Регистрационный № УД _____ /уч.

ОСНОВЫ ГЕНДЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для второй ступени высшего
образования для специальности:

1-21 80 12 «Философия»

2017

СОСТАВИТЕЛЬ:

Бородуля А.А., заведующий кафедрой философии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат философских наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кожич Н. М., доцент кафедры философии и права учреждения образования «Белорусский государственный технологический университет», кандидат философских наук, доцент.

Сидорова М.В., доцент кафедры педагогики и психологии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат психологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой философии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»
(протокол № __ от __ _____ 2017 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»
(протокол № _____ от _____ 2017 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Основы гендерных исследований» изучает развитие женского движения, исторические этапы гендерных исследований, мужские исследования.

В рамках данной учебной дисциплины изучается сущность понятия «гендер», «гендерные исследования», их историческая динамика в истории, культуре, философии.

Значимость осмысления гендерных проблем возрастает в современном обществе. Актуальность данного курса обусловлена современной социокультурной, мировоззренческой, новой постмодернистской ситуацией. Активный интерес к гендерным изменениям в обществе проявляется в разных возрастных и учебных аудиториях. В системе образования фиксируется потребность в передаче существенных знаний о развитии гендерных исследований как в мировом масштабе, так и в Республике Беларусь, в частности.

В современной философской ситуации происходят процессы, которые целиком меняют положение женщин в обществе, переосмысление роли женщины в семье и в построении карьеры.

Современная социокультурная ситуация характеризуется сложностью, ускоренным ритмом, сменой ролей женщины в обществе, новыми направлениями в развитии гендерных исследований.

В системе образования возникает потребность в передаче существенных знаний о развитии гендерных исследований, исследовании основных направлений внутри гендерных исследований, о новой роли женщин в развитых и развивающихся странах.

Концепция учебной дисциплины выделяет в качестве основных следующие составляющие: изучение становления гендерных исследований, гендерной стратификации, мирового рынка труда по гендерному признаку, экономического значения домашнего труда.

Особенное внимание обращено на роль и значение женщин, роли семейных отношений. Все указанные аспекты учебной дисциплины имеют приоритетное значение для профессиональной подготовки специалистов философского профиля.

Будущий специалист в области философии должен иметь представление о гендерной специфике отдельных европейских стран, различных культурных регионов.

Основной *целью* учебной дисциплины является формирование и развитие социально-личностных компетенций, основанных на знании гендерных особенностей общества, эмоционально-ценностном отношении к национальным культурным традициям, социально-творческом осмыслении роли и значения женщин в современном мире.

Основные цели преподавания дисциплины:

- содействие мировоззренческому самоопределению личности магистранта;
- развитие аналитического и понятийного аппарата магистранта;

- формирование системы знаний об обществе, этапах развития гендерных исследований;
- выявление основных направлений и понятий в динамике развития гендерных исследований в современном гуманитарном знании.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- формирование системы знаний о развитии гендерных исследований и роли женщин в историческом процессе;
- овладение понятийным аппаратом данной учебной дисциплины;
- рассмотрение основных направлений гендерных исследований в историко-философском дискурсе;
- освоение и понимание, изменение роли женщин в различных обществах;
- раскрытие личностно-значимых компонентов гендерной составляющей любого общества;
- выявление основных понятий, динамики, этапов развития гендерных исследований.

Содержание учебной дисциплины «Основы гендерных исследований» обеспечивает взаимосвязь с такими учебными дисциплинами, как «Педагогика и психология высшей школы», «Духовные основы общества», «Философия права».

В ходе изучения учебной дисциплины магистранты должны ***знать***:

- основы теории гендерных исследований;
- основные программы женские программы исследования;
- специфику гендерной структуры общества, в том числе в Республике Беларусь;
- проблемы и перспективы развития гендерных исследований;

В ходе изучения учебной дисциплины «Основы гендерных исследований» магистранты должны ***уметь***:

- анализировать роль женщины в жизни общества;
- оценивать место гендерных исследований в философском знании;
- выявлять основные тенденции гендерной направленности в общественном сознании.

Магистрант-выпускник должен обладать следующими ***академическими компетенциями***:

- владеть системными знаниями по социальной философии;
- владеть междисциплинарным философским подходом в рамках социально-гуманитарного знания;

Выпускник должен иметь ***социально-личностные компетенции***:

- уметь работать в команде и глубоко осознавать общегражданские цели своей профессиональной деятельности;
- знать идеологические, философские, моральные, нравственные ценности государства Республики Беларусь и уметь следовать им и др.

Магистрант должен обладать ***профессиональными компетенциями*** по видам деятельности, быть способным:

- абстрактно мыслить, владеть культурой мышления;

- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- обладать способностью логически и аргументировано строить устную и письменную речь, формулировать цели и выбрать пути их достижения;
- взаимодействовать со специалистами смежных профилей.

В числе эффективных педагогических **методик и технологий** преподавания учебной дисциплины «Основы гендерных исследований», способствующих вовлечению магистрантов в поиск и управление знаниями, приобретению опыта самостоятельного решения разнообразных задач, следует выделить:

- технологии проблемно-модульного обучения;
- технологии учебно-исследовательской деятельности;
- коммуникативные технологии (дискуссия, пресс-конференция, учебные дебаты и др. активные формы и методы);
- игровые технологии, в рамках которых магистранты участвуют в деловых, ролевых, имитационных играх, и др.

Для управления учебным процессом и организации контрольно-оценочной деятельности педагогам рекомендуется использовать рейтинговые, кредитно-модульные системы оценки учебной и исследовательской деятельности магистрантов, вариативные модели управляемой самостоятельной работы.

Аудиторная работа с магистрантами предполагает чтение лекций, проведение практических занятий. Контроль знаний магистрантов осуществляется в результате опроса, проверки решений тестов, проведения промежуточных контрольных работ, проверки эссе.

На изучение учебной дисциплины выделяется 68 часов, из них аудиторных занятий – 24, в том числе 12 часов лекций, 12 часов семинарских занятий.

Форма текущей аттестации – зачет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Актуализация гендерного подхода в социальной философии.

Возникновение гендерной теории, основные этапы развития гендерных исследований. Асимметрия гендерных отношений. Понятие «гендер» в социальных науках. Школы гендерной теории: структурный функционализм, теория конфликта, неомарксизм, психоаналитический подход.

Междисциплинарные подходы в философии, их взаимосвязь с другими науками.

Основные понятия «гендерных исследований», «женских исследований», «феминистских исследований», сходства и различия, общее и особенное для всех видов исследований.

Обозначение методологии научного анализа гендерных исследований, гносеологическое значение понятия «гендер». Понятие идентичности, самоидентичности, гендерных отношений.

Характеристика диалектической взаимосвязи социального и биологического в человеке. Процесс формирования мужчины и женщины на различных уровнях общественных отношений.

Основные значения категории гендера как концептуального конструкта социальных характеристик.

Характеристики гендерных ролей в общественных отношениях.

Пояснение латентной функции образовательных систем.

Обсуждение гендерной структуры общества, ее постепенное усложнение.

Использование гендерного подхода в социальной философии.

Значение категории гендера социально-философского для категориального аппарата.

Тема 2. Методологические основы гендерных отношений: основные понятия и подходы

Понятия пол и гендер. Основные различия между теориями половой дифференциации и гендерной теорией. Комплексный характер категорий пола и гендера. Гендер как социально-демографическая категория. Гендер как идеология. Гендер как стратификационная категория. Гендер как социальная технология. Гендер как культурная метафора. Гендерная социализация. Роль гендерных стереотипов в формировании гендерной идентичности.

Институционализация гендерных исследований в мире и в России, Республике Беларусь - основные центры, темы исследований и учебные программы. «Мужские исследования» («MenStudies») как новое направление гендерных исследований.

Тема 3. Гендер и социальная стратификация

Основные понятия теории социальной стратификации. Гендерная стратификация как подсистема социальной стратификации. Соотношение понятий «гендерная дифференциация» и «гендерная стратификация». Основания гендерной дифференциации (биологический пол, гендерная идентичность, гендерные идеалы, гендерные роли).

Основания социальной стратификации (власть, собственность, престиж) и их гендерный «портрет». Разделение труда по признаку пола как основа формирования подсистемы гендерной стратификации. Взаимосвязь гендерной социальной стратификации и профессиональной сегрегации по признаку пола в современных обществах. Гендерная социализация как один из механизмов поддержания гендерной стратификации.

Тема 4.Мировые тенденции занятости мужчин и женщин

Анализ и особенности предложения труда мужчин и женщин на протяжении жизненного цикла. Гендерные особенности эволюции занятости в Западной Европе и США в период 60-х–90-х годов. Противоположные тенденции участия в занятости мужчин и женщин старших возрастных групп. Сближение кривых предложения труда по возрасту между полами в последней четверти XX века. Экономическая модель, объясняющая рост женской занятости.

Особенности женской занятости в бывших социалистических странах.

Белорусская модель женской занятости: особенности эволюции в 90-е годы. Профиль экономической активности мужчин и женщин. Уровень и гендерная структура безработицы в Беларуси. Распределение численности безработных по продолжительности поиска работы. Гендерная дифференциация заработной платы. Динамика средней заработной платы в отраслях с различной гендерной структурой занятости в период проведения экономических реформ. Основные детерминанты гендерного разрыва по заработной плате.

Тема 5.Маскулинность, феминность и гендерные проблемы семейных отношений

Понятия маскулинности, феминности. Концепция И.Кона в терминах «маскулинности и феминности». Рассмотрение теории традиционной гегемонной маскулинности.

Понятие брака, семьи, гендерной социализации в семье. Формирование социальных установок ребенка.

Экономический смысл заключения брака с позиций неоклассического подхода. Брак как процесс сортировки мужчин и женщин для создания малых партнерств с помощью брачного рынка (Г.Беккер). Понятие специфического «семейного капитала». Принятие решений о вступлении в брак и расторжении брака в зависимости от ожидаемой полезности. Вероятность развода как функция

продолжительности брака. Взаимосвязь между вероятностью развода, уровнем образования и величиной индивидуальных доходов супругов.

Социологическая критика беккеровского подхода к проблемам брачного поведения. Критика концепции Г.Беккера с позиций гендерного подхода.

Социологические и социально-психологические подходы к анализу брачного поведения. Критерии выбора брачного партнера.

Брак с точки зрения гендерного подхода. Брак и проблема внутрисемейной власти. Различные типы современного брака.

Тема 6. Экономическое значение домашнего труда: гендерный подход

Процессы распределения внутри семьи. Модель семейного консенсуса П. Самуэльсона. Альтруистическая модель внутрисемейного распределения доходов Г.Беккера. Феминистская критика: неоклассических моделей внутрисемейного распределения доходов.

Специфика инвестиций в человеческий капитал как основа гендерного разделения труда на микро- и макроуровнях. Понятия “рыночного” и “домашнего” семейного капитала. Домашний труд как фактор формирования специфического «домашнего человеческого капитала». Формальное разграничение понятий «домашнее производство», «домашний труд», «досуг».

Специфические особенности домашнего труда: неограниченность во времени, отсутствие формализованных стандартов качества и внешней оценки, работа в изоляции и пр. Домашний труд как гендерная граница («genderboundary» и основа гендерной идентичности. Домохозяйка: особенности формирования социального статуса.

Содержание и структура обслуживающего труда. Содержание и структура репродуктивного труда. Решение иметь ребенка как инвестиционное решение. Занятость женщин на оплачиваемой работе как фактор относительного удорожания времени работающей матери. Взаимосвязь уровня материального благосостояния семьи и числа детей. Взаимосвязь уровня образования женщин и репродуктивного поведения. Количество и “качество” детей в семье. Изменение объема инвестиций в ребенка в зависимости от численности детей. Противоречия между теоретическими моделями и эмпирическими данными.

Оценка неоплачиваемого труда женщин и их вклада в экономику. Характеристика особенностей объемных и стоимостных методов оценки неоплачиваемого труда. Вклад неоплачиваемого труда в создание ВВП — сопоставление различных эмпирических результатов. Особенности применения методов оценки неоплачиваемого труда в развивающихся и развитых странах.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ГЕНДЕРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»
ДЛЯ ДНЕВНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Номер раздела, Темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Иное	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные	Количество часов УСР			
						Лек ции	ПЗ (СЗ)		
1. 1	Актуализация гендерного подхода в социальной философии	2		2				[6]	тест
2. 2	Методологические основы гендерных отношений: основные понятия и подходы	2		2				[8]	анализ видеоряда
3. 3	Гендер и социальная стратификация	2		2				[14]	ролевая игра
4. 4	Мировые тенденции занятости мужчин и женщин	2		2				[12]	устный опрос (по терминам глоссария)
5.	Маскулинность, феминность и гендерные проблемы семейных отношений	2		2				[3]	эссе
6. 5	Экономическое значение домашнего труда: гендерный подход	2		2				[4]	реферат
	Всего часов	12		12					Зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Основы гендерных исследований»

В овладении знаниями учебной дисциплины важным этапом является самостоятельная работа магистрантов. Рекомендуется бюджет времени для самостоятельной работы в среднем 2-2,5 часа на 2-х часовое аудиторное занятие.

Основными направлениями самостоятельной работы магистранта являются:

- первоначально подробное ознакомление с программой учебной дисциплины;
- ознакомление со списком рекомендуемой литературы по дисциплине в целом и ее разделам, наличие ее в библиотеке и других доступных источниках, изучение необходимой литературы по теме, подбор дополнительной литературы;
- изучение и расширение лекционного материала преподавателя за счет специальной литературы, консультаций;
- подготовка к практическим занятиям по специально разработанным планам с изучением основной и дополнительной литературы;
- подготовка к выполнению диагностических форм контроля (тесты, контрольные работы, устные опросы, написание эссе);
- подготовка к зачету.

Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине «Основы гендерных исследований» организуется в соответствии с Положением о самостоятельной работе студентов учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет, утвержденным Приказом ректора БГЭУ 14.05.2014 № 411-А. Кафедра философии разрабатывает и совершенствует формы и содержание самостоятельной работы магистрантов с учетом профиля обучения и требований их будущей профессиональной деятельности.

Содержание и формы самостоятельной работы магистрантов разрабатываются в соответствии с целями и задачами учебного курса, научно-методическими предпочтениями и профессиональным опытом преподавателей кафедры.

Для диагностики сформированности компетенций магистрантов используются следующие основные формы и средства: тесты, опросы, дискуссии, контрольные работы, рефераты, эссе, зачет и другие.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ

Семестровая рейтинговая оценка рассчитывается, исходя из следующих критериев:

- письменные контрольные работы 40%;
- участие в семинарах, играх, тестах 40%;

- самостоятельная работа (реферат на заданную тему) 10%;
- самостоятельная работа (эссе по предложенным темам) 10%

Нормативно-правовые акты

1. Гражданский кодекс Республики Беларусь 07.12.1998 № 218-З. (ред. от 13.11.2008) // Консультант Плюс : Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь.- Минск, 2017.
2. Трудовой кодекс Республики Беларусь 26.07.1999 № 296-З // Консультант Плюс : Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь.- Минск 2017.

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

3. Гендерные исследования: методические рекомендации к семинарским занятиям и самостоятельной работе / В.Н. Кусургашев; ГОУ ВПО ЛНР Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко. – Луганск : «Книга», 2017. – 84 с.
4. Балабанова Е. С. Домашний труд как символ гендера и власти / Е.С. Балабанова // Социс. – 2005. – № 6. – С. 109–120.
5. Гапова Е.А. Антология гендерной теории / Е.А. Гапова. – М. : Русская панорама, 2002. – 344 с.
6. Бородуля А.А. Социально-философские основания феномена гендерной идентичности: автореф...дис. канд. филос. наук: 09.00.11/А.А. Бородуля; Бел. гос.универ.- Мн.,2005.-20 с.
7. Хукс Б. Феминистская теория: от края к центру / Б. Хукс // Антология гендерной теории: Сб. пер. / Сост. и коммент. Е.И. Гаповой и А.Р. Усмановой. – Минск : Пропилей, 2000. – С. 236– 254.

Дополнительная:

8. Введение в гендерные исследования: учеб. пособие в двух частях / И.Жеребкина [и др]; - Харьков: ХЦГИ, 2001 - СПб.:Алетейя, 2001 – 775с.
9. Гендерные исследования: методические рекомендации к семинарским занятиям и самостоятельной работе / В.Н. Кусургашев; ГОУ ВПО ЛНР Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко. – Луганск : «Книга», 2017. – 84 с.
10. Бородуля А.А. Социально-философские основания феномена гендерной идентичности: автореф...дис. канд. филос. наук: 09.00.11/А.А. Бородуля; Бел. гос.универ.- Мн.,2005.-20 с.
11. Бородуля А.А. Актуализация гендерного подхода в социальной философии / А.А. Бородуля // Вестн. белорус. гос. экон. ун-та. – 2011. - №1. – С. 114-119

12. Гендерная экспертиза трудового законодательства Республики Беларусь в рамках проекта ПРООН в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://gender.undp.by/gender_research3.html. Дата доступа 23.10.2017.
13. Бовуар С. Второй пол / Пер. с англ. А. Сабашников. Общ. ред. С. Айвазова. – СПб : Прогресс; Алетейя, 1997 - 831 с.
14. Кон И. С. Меняющиеся мужчины в изменяющемся мире. Гендерный калейдоскоп: Курс лекций [Электронный ресурс] / И.С. Кон ; Под общ. ред. М.М. Малышевой. – М. :Academia, 2001. – 520 с. – Режим доступа: <http://www.auditorium.ru/books/2589/pdf>.
15. Коннелл Р. Маскулинности и глобализация / Р. Коннелл // Введение в гендерные исследования. Ч. 2. Хрестоматия / Под ред. С. В. Жеребкина. Харьков: ХЦГИ, 2001; СПб.:Алетейя, 2001. – С. 851–879.
16. Темкина А. Советские гендерные контракты и их трансформация в современной России / А. Темкина, А. Роткирх // Социс. – 2002. – № 11. – С. 4 – 13.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Педагогика и психология высшей школы	Кафедра педагогики и психологии		протокол № ____ от _____ 2017 г
Иностранный язык	Делового английского языка		протокол № ____ от _____ 2017 г

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО
на ____ / ____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ (протокол № ____ от _____ 20__ г.)

Заведующий кафедрой

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИСГО
