

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

В.Н. Шимов

д-р экон. наук, профессор, ректор БГЭУ

РЕАЛИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В БГЭУ

Качество экономического образования напрямую связано с содержанием базовой для нашего вуза научной дисциплины — экономической теории постсоветской интерпретации, традиционной для России, Беларуси и других стран СНГ — политической экономии. Профессиональный экономист должен обладать глубокими знаниями экономических законов, управляющих производством и распределением материальных благ. Эти знания дает экономическая теория, имеющая достаточно серьезные проблемы, разрешение которых позволит существенно повысить качество экономического образования.

В период крушения социалистической системы канула в Лету марксистско-ленинская политическая экономия. Это и объяснимо, и справедливо, и понятно.

Вакуум был заполнен практически не адаптированной к условиям трансформационной экономики либеральной теоретической доктриной. Это, в свою очередь, привело к тому, что отраслевые экономические науки, экономика страны в целом оказались без теоретического фундамента развития.

Выпускники высших экономических учебных заведений, неплохо владея западными экономическими теориями, оказываются не подготовленными в должной мере и на должном уровне для решения конкретных вопросов современной отечественной экономики, имеющей ярко выраженный переходный характер. Пришло время сформулировать основы экономической теории переходного периода, заложить методологический базис ее трансформации в одну из моделей рыночной экономики, адекватной как историческим традициям и особенностям развития экономики страны, так и менталитету народа.

Кафедры экономической теории БГЭУ по кадровому составу, пожалуй, самые сильные в Беларуси и способны решить данную задачу.

Естественно, чтобы повысить качество подготовки специалистов экономического профиля, необходимо кроме экономической теории доработать и многие другие учебные дисциплины. Но эту работу следует осуществлять заблаговременно и последовательно. В этой связи следует особо остановиться на таких проблемах, как открытие в университете новых специальностей и специализаций, омолаживание профессорско-преподавательского состава, подготовка научных кад-

ров через аспирантуру и докторантуру и ряде других. Без успешного решения этих вопросов в комплексе не может быть и речи о качественном образовании, подготовке специалистов в соответствии с требованиями современного и перспективного рынков труда.

Качество подготовки специалистов в университете во многом зависит от ежегодного набора студентов. Это очень важный аспект работы, совершенствованию которой ректорат уделяет большое внимание.

В прошедшем учебном году силами университетских специалистов были разработаны уникальная компьютерная система проверки контрольных тестов и сами тесты по предметам, по которым проводились вступительные испытания. Это позволило практически полностью исключить субъективный фактор в оценке знаний абитуриентов, так как проверку результатов тестирования, оценку знаний абитуриентов, выставление оценок и формирование протоколов зачисления осуществляла машина.

В 2004 г. в университет на дневную форму обучения было подано 5499 заявлений абитуриентов на 1000 плановых мест, в том числе выпускниками городских школ 92,4 %, сельских школ — 7,6 %. Таким образом, средний конкурс составил пять с половиной человек на одно место. Это был самый высокий конкурс среди вузов страны. Есть основания полагать, здесь сыграли свою роль не только то, что в этом году мы были среди вузов первого потока, принимающих вступительные испытания, но и активная профориентационная работа, проведенная всеми факультетами.

Почти каждый пятый из подавших заявления (863 человека) был медалистом средней школы или обладателем диплома с отличием. Это меньше, чем в прошлые годы, что объясняется изменившимися условиями выдачи медалей в средних школах; 376 медалистов зачислены на бюджетные места, или 40 % всех поступивших.

О «качестве» абитуриентов и престижности той или иной специальности говорит не только конкурс, но также и проходной балл. Самый высокий проходной балл среди выпускников городских школ был на факультетах языковой подготовки, МЭО, финансов и банковского дела, в Высшей школе туризма. Так, на специализациях «Коммуникативные технологии в бизнесе» и «Управление внешнеэкономической деятельностью» проходной балл был 26.

БГЭУ имеет самый мощный в стране потенциал ученых-экономистов. Только за последний учебный год профессорско-преподавательский состав увеличился на 124 человека. На сегодняшний день в БГЭУ трудятся 59 докторов и 386 кандидатов наук, в том числе 42 доктора экономических наук и 254 кандидата экономических наук. Для сравнения: в прошлом году эти цифры были 34 и 250 соответственно. По совместительству в университете работают 92 доктора наук, в том числе 58 докторов экономических наук.

За последний год созданы три филиала кафедр: при НИЭИ Министерства экономики Республики Беларусь, НИИ статистики Министерства статистики и анализа Республики Беларусь, НИИ аграрной экономики НАН Беларуси. Это также укрепило кадровый потенциал университета, поскольку позволило привлечь в студенческую аудиторию известных и наиболее квалифицированных ученых-экономистов.

За прошедший учебный год в БГЭУ реорганизованы советы по защите диссертаций и научные проблемные советы. Сегодня мы являемся единственной организацией среди высших учебных заведений и научных учреждений экономического профиля, где открыты докторские советы по всем специальностям экономической науки.

Активно развивается факультет права. За два последних года общая численность преподавательского состава увеличилась с 34 до 45 человек, из них докторов юридических наук — 3, а кандидатов наук — 17. На факультете создается докторский совет по двум юридическим специальностям, что расширит возможности подготовки специалистов-юристов собственными силами.

За прошедший учебный год в университете всего было защищено 18 диссертаций, в том числе 2 докторские.

В БГЭУ обучаются 461 аспирант, докторант и соискатель. На кафедрах и в деканатах ежегодно разрабатываются и обновляются планы подготовки кандидатов и докторов наук. Руководством приняты конкретные меры по их материальному поощрению. Докторантам ежемесячно выплачиваются надбавки, университет взял на себя издание докторских монографий.

Важной составляющей качественной подготовки специалистов является практическая подготовка студентов. В университете разработана такая концепция, которая определяет тактику и стратегию в данном направлении. Пересмотрены и доработаны большинство программ студенческой практики различных специальностей и специализаций дневной и заочной форм обучения.

Ряд министерств и ведомств официально дали свое согласие на закрепление за университетом в качестве баз практики подведомственных им предприятий, организаций и учреждений.

С вопросами практики тесно связана проблема трудоустройства выпускников, ведь часто уже на практике студент находит свое будущее место работы.

В прошедшем учебном году распределению выпускников предшествовала большая подготовительная работа. Информация о сроках распределения была заблаговременно доведена до министерств и ведомств. Деканаты факультетов, учебно-методическое управление, студенческий отдел кадров осуществляли непосредственные контакты с кадровыми службами предприятий, организаций и учреждений.

Впервые в университете по инициативе учебно-методического управления была организована и проведена студенческая ярмарка вакансий с привлечением на нее нанимателей и работодателей. В ярмарке приняло участие 46 организаций. Первый опыт показал перспективность проведения мероприятий подобного рода и необходимость их тиражирования.

Таким образом, невозможно сегодня выжить, существовать и развиваться на рынке образовательных услуг без его тщательного мониторинга, а также без открытия новых специальностей и специализаций в целях подготовки специалистов-экономистов, исходя из потребностей современного состояния экономики страны.

Именно поэтому за два последних года мы открыли новые четыре специальности и 12 специализаций, для чего были реструктурированы действующие и введены новые кафедры. Впервые за свою историю наш университет начал готовить экономистов-теоретиков, экономистов-переводчиков, специалистов по экономике природопользования, фондовому рынку, финансам и контролю в сфере таможенной деятельности, международному маркетингу, логистике и др.

Прошедший учебный год явился знаменательным для всей системы высшего образования нашей страны. Постановлением Совета Министров от 24.05.2004 г. № 605 утверждена Концепция внедрения двухступенчатой подготовки специалистов с высшим образованием в Республике Беларусь. В первом чтении принят Палатой представителей и одобрен Советом Республики Национального собрания Республики Беларусь проект Закона “О высшем образовании”.

Предусматривается, что высшее образование будет включать две ступени, в том числе бакалавриат и магистратуру.

Подготовка дипломированных специалистов — первая ступень высшего образования, предполагающая присвоение академической степени “бакалавр” и завершаемая получением профессиональной квалификации высшего образования, дающей право занимать должности, для которых в установленном порядке определены требования к уровню образования и квалификации.

Продолжительность обучения на первой ступени высшего образования будет составлять четыре-пять учебных лет и может увеличиваться при обучении по наиболее сложным специальностям, обучении по вечерней и заочной формам.

Магистратура — вторая ступень высшего образования, обеспечивающая подготовку специалистов, обладающих фундаментальными научными знаниями и навыками научно-исследовательской, методической и организационной работы, и завершаемая присвоением академической степени “магистр” и получением соответствующей профессиональной квалификации высшего образования.

Продолжительность обучения на второй ступени высшего образования составит 1—2 года.

Переход высшего образования республики на двухступенчатую систему подготовки специалистов планируется осуществлять в соответствии с принятой концепцией в несколько этапов.

Первый этап — подготовительный (2005—2007 гг.), предполагает разработку необходимого нормативно-правового и учебно-методического обеспечения.

Второй этап — экспериментальный (2007—2009 гг.), служит целям экспериментальной апробации новых подходов.

Массовый переход на двухступенчатую систему высшего образования (третий этап) должен начаться с 2010 г., когда завершится переход общеобразовательной школы на 12-летний срок обучения. Одновременно будет концептуально и практически решена проблема среднего специального образования и упорядочено применение сокращенных сроков обучения, а также проблема развития системы повышения квалификации и переподготовки, которая будет обеспечивать при необходимости переориентацию трудовых ресурсов в развивающиеся отрасли экономики.

Такова стратегия развития системы высшего образования нашей страны, которой мы и руководствуемся в повседневной работе.

В.С. Каменков

*Заслуженный юрист Республики Беларусь, Председатель
Высшего Хозяйственного Суда Республики Беларусь*

ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ХОЗЯЙСТВЕННОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Хозяйственные суды являются той инстанцией, в которой воля законодателя реализуется практически. В судах нормы права проходят проверку на их состоятельность, соответствие реальным экономическим условиям.

Для регулирования хозяйственных отношений принимаются законы и другие нормативные акты, которые уточняют и детализируют общие нормативные правила, а также определяют специфику отдельных видов правоотношений. Такие законодательные и подзаконные нормативные акты являются источниками хозяйственного права.

Примерами могут служить Налоговый кодекс Республики Беларусь (Общая часть), Банковский кодекс Республики Беларусь, Ин-