

- получение дополнительного дохода от деятельности Центра, который мог бы частично направляться на формирование доходов от внебюджетной деятельности БГУФК, а также на финансирование деятельности Центра;

- проявление корпоративной ответственности БГУФК по отношению к своим работникам за счет создания дополнительных возможностей для отдыха и развития преподавателей, персонала и студентов.

Т.А. Морозевич-Шилюк, Н.Ю. Мацюсь

*УО «Белорусский государственный университет физической культуры»
(Республика Беларусь, Минск)*

ОЦЕНКА ОБУЧАЕМОСТИ СПОРТСМЕНА КАК КРИТЕРИЙ ОТБОРА В ГИМНАСТИЧЕСКИХ ВИДАХ СПОРТА

Современные технологии, лежащие в основе научно-методического обеспечения спорта, позволяют расширить спектр ответов на актуальные вопросы спортивной подготовки. Спортивный отбор не исключение. В основе эффективной организации этого педагогического процесса лежит определение наиболее значимых критериев, позволяющих с максимальной прогностичностью определить наиболее перспективных и способных в избранном виде спорта спортсменов. Выделенные на сегодняшний день и представленные в современной специальной литературе (В.П. Губа, 2008; Е.В. Павлова, 2008; О.А. Шинкарук, 2011; Л.П. Сергиенко, 2013; Ф.Ф. Гаиров, 2014; В.Л. Ботяев, 2015; М.А. Шевчук, 2015 и др.) критерии используются практически в каждой системе отбора. Вместе с тем, существует ряд новых, подходов к проведению отбора. Ряд их них недоступен для широкого использования ввиду высокого уровня затрат. Другие либо не имеют четкого научного обоснования, либо являются объективными только при условии достижения спортсменами определенного возраста. Это делает проблематичным их использование в видах спорта с ранней специализацией, к числу которых относится большинство спортивных видов гимнастики. Традиционно при организации спортивного отбора в гимнастических видах спорта используют данные о морфо-

функциональных особенностях ребенка, уровне физической подготовленности и темпах его прироста, учитывают различные генетические предпосылки. В тоже время при отборе в гимнастику не учитывается обучаемость спортсмена, значимость которой недооценивается на наш взгляд необоснованно.

Впервые об обучаемости как свойстве гимнаста упоминает в своих исследованиях Х. Новаковская (1985). Разработанная ей математическая формула позволяет определить динамику процесса обучения, напрямую зависящую от используемых в исследовании подводящих упражнений. В качестве критерия способностей к овладению гимнастическими упражнениями были использованы вероятности выполнения этих упражнений. В работе применялся метод линеаризации нелинейных функций, позволяющий выстраивать аналитические кривые для прогнозирования как самого результата обучения, так и времени, затраченного на его выполнение. Исследование базировалось на теории вероятности и для того временного периода (80-е годы XX века) было нестандартным и актуальным. На сегодняшний день, анализ научно-методической литературы не позволил найти данные об использовании формулы Новаковской и действенности разработанной ею теории, а также информацию о подобных исследованиях в гимнастических дисциплинах.

Проведенные авторами пилотные эксперименты, основанные на оценке скорости и качества освоения юными спортсменами базовых комбинаций гимнастических элементов, позволили определить набор качеств спортсмена, свидетельствующий о высокой склонности к обучаемости. Обнаруженные корреляционные взаимосвязи обучаемости, уровня развития отдельных физических качеств и типологических особенностей нервной системы подчеркивают значимость комплексного решения проблемы спортивного отбора.

Учитывая сложившуюся ситуацию, необходима разработка аппаратно-программного комплекса для контент-анализа и диагностической оценки успешности обучения базовым упражнениям в процессе спортивного отбора на этапе начальной подготовки в гимнастических видах спорта. Аппаратно-программный комплекс позволит осуществлять мониторинг показателей физической и технической подготовленности в течение всего этапа многолетней подготовки спортсменов, принимая во внимание дифференцирование

параметров как отдельного тренировочного занятия, так и различных циклов подготовки в целом.

Информационной базой для формирования аппаратно-программного комплекса служит батарея тестов, с помощью которой на основе систематического тестирования юных спортсменов, возможно определение динамики и темпов прироста основных физических качеств.

Д.А. Сипёров

*УО «Белорусский государственный университет физической культуры»
(Республика Беларусь, Минск)*

ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ШКОЛЬНИКОВ

Одной из приоритетных задач развития отрасли «Физическая культура, спорт, туризм» является привлечение молодежи к активным занятиям физической культурой. На сегодняшний день на фоне тотальной компьютеризации современного мира, появления всевозможных смартфонов, планшетов и прочих гаджетов снижается двигательная активность детей и подростков. При этом значительно возрастает роль преподавателя предмета «Физическая культура и здоровье», который должен обеспечить высокое качество проведения уроков, способствующее формированию мотивации, устойчивого интереса у подростков к двигательной активности и освоению ценностей физической культуры.

Мотивация – это основной этап на пути формирования у человека мотивов, которые могут придать деятельности смысл, а сам ее факт сделать важной целью. Так как стержнем любой деятельности является мотивационный компонент, то модернизация урока физической культуры, должна базироваться на применении современных технологий в учебном процессе. Можно использовать различные методы её формирования, для обеспечения и поддержания успешной деятельности на протяжении продолжительного периода времени. Формирование интереса к занятиям физической культурой можно считать видом практической и познавательной деятельности человека [1].