

подразумевает, как правило, установление степени соответствия конкретной ситуации содержанию абстрактного правового понятия. В силу этого оценочная деятельность в процессуальном праве приобретает специфические черты.

В логике традиционно выделяют четыре основных компонента, составляющих структуру оценки: субъект, предмет, характер и основание.

В качестве субъекта оценки в процессуальном праве выступает правоприменитель, оценивающий конкретные факты правовой действительности с точки зрения признаков, которые по мнению законодателя должны быть присущи явлениям, мыслимым с помощью оценочных понятий.

Под предметом оценки понимают то, что подвергается оценке. Это могут быть ситуации и состояния, действия, поведение в целом, результаты действий, мотивы, причины, предметы, отношения и др.

Характер оценки может быть относительным либо абсолютным. Критерием разграничения относительных и абсолютных оценок является характер истины, установленной на разных этапах судопроизводства. Все субъекты судебного процесса стремятся к абсолютной истине посредством установления относительных истин. В соответствии с этим стремлением изменяется и характер самой процедуры оценки.

Под основанием понимают то, с точки зрения чего производится оценка. В частности, основанием юридической оценки выступает определенная совокупность данных, позволяющая сделать вывод о соответствии какого-либо явления содержанию оценочного понятия. Очевидно, что в основе процедуры оценки должны лежать объективные критерии, тем не менее, исключить полностью субъективный момент невозможно, так как оценка — это всегда чья-то оценка.

Таким образом, наличие процедуры оценки как неотъемлемого признака оценочных понятий права предполагает свободу судейского усмотрения и позволяет оптимально сочетать стабильность права с его гибкостью, что способствует повышению эффективности правового регулирования общественных отношений.

Е.А. Зорченко
(ИПП, Минск)

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ЧТЕНИЯ ЛЕКЦИЙ

Академическая свобода преподавания может проявляться в нескольких направлениях: при создании авторских программ учебных дисциплин, авторских лекционных курсов, расширении диапазона

используемых методик преподавания. Это свойство образовательного процесса должно охватывать все его формы, особенно лекцию. Известно, что именно лекция признается в этом процессе основной формой учебных занятий и от ее эффективности зависит действенность всего образовательного процесса.

Определенная скудность материальной базы обучения в советский, да и в нынешний период сделали лекцию начальным этапом в механизме образовательного процесса. Традиционно именно на лекции студент впервые сталкивается с новой научной или практической проблемой, с новым понятийным аппаратом, выявлением новых взаимодействий.

Сегодня, когда преподаватель имеет возможность подготовить и опубликовать либо представить в электронном варианте собственный авторский курс лекций, ситуация изменилась — лекция не начинается, а продолжает образовательный цикл, студент перестает быть только объектом воздействия преподавателя, а становится полноправным, активным участником образовательного процесса. У студента появилась возможность творчески подходить к учебному процессу, он включается в образовательный процесс на его начальной стадии, т.е. получает правовую информацию самостоятельно, до встречи с лектором, тем самым готовясь к этой встрече.

Это имеет положительные стороны. Во-первых, преподаватель имеет возможность, опираясь на информированность студента по выносимой на лекцию теме, расширить и углубить ее, сконцентрировать внимание на проблемных, дискуссионных вопросах, раскрыть связь института общей теории права с аналогичными в отраслевых науках, философскими и социологическими категориями и понятиями, на конкретных примерах показать, как разработка теоретических положений позволяет решать практические вопросы в отраслевых юридических науках и т.д.

Во-вторых, сам студент, обладая первоначальными знаниями, быстрее ориентируется в изучаемом вопросе. Ему не нужно записывать всю лекцию, а лишь дополнить ее, сделать акцент не на словах, а на мыслях преподавателя, логике его размышлений. После прослушивания лекции студент опять же может обратиться к опубликованным материалам лекции, что дает ему возможность обобщить всю полученную информацию, привести в логически стройную и последовательную систему знаний.

В-третьих, опубликованный авторский курс лекций по общей теории права позволяет лектору использовать кроме лекции-конспекта и другие виды лекций, в частности, лекцию-анализ, лекцию-обзор, лекцию-наблюдение, лекцию-дискуссию, лекцию-провокацию; лекцию-вдвоем и др.