

ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ

За последние годы в практике обучения физике усилилось внимание к проблеме формирования научного мировоззрения.

Сегодня ясно, что одним из самых главных компонентов в обучении является нравственность, так как она — понятие мировоззренческое. Ознакомление студентов с жизнью, деятельностью и взглядами выдающихся ученых (как отечественных, так и зарубежных) позволяет решать ряд важнейших этических проблем: добра и зла, гуманизма и смысла жизни, патриотизма и национальной гордости, социальной ответственности ученых и т.п. Преподаватель физики имеет возможность убедительно показать студентам огромное значение нравственной чистоты науки.

Научное мировоззрение создает надежную основу для предвидения возможного развития того или иного явления, процесса и позволяет сознательно управлять ими. Основой, фундаментом, на котором базируется научное мировоззрение, являются научные знания. Для улучшения профессиональной подготовки студентов необходимо гораздо шире, чем это делается сейчас, использовать в курсах лекций по общей и теоретической физике элементы историзма, проповедовать гуманизм и интернационализм на примерах жизни и деятельности прогрессивных ученых (А. Эйнштейн, Ф. Жолио-Кюри, А.Г. Столетов, А.С. Попов, А.Ф. Иоффе, Ж. Алферов и др.), которые могут служить примером для подражания. Их отличительными чертами были стремление к истине, мужество, высокое чувство гражданского долга, интернационализм, гуманизм. Мудрые слова великих ученых, приведенные на занятиях, способствуют выработке подобных качеств у студентов. А. Эйнштейн писал, что моральные качества имеют, возможно, большее значение для данного поколения и всего хода истории, чем чисто интеллектуальные достижения.