

- отсутствие достаточной информации о функциях и должностных обязанностях работников общежития;
- превышение полномочий отдельными представителями администрации;
- вмешательство деканата в жизнь общежития только при необходимости негативных воздействий, при нарушении правил проживания, а в остальном студенты предоставлены самим себе;
- грубость, хамство со стороны отдельных молодых людей, нежелание считаться с интересами других.

Результаты исследования позволили наметить некоторые возможные направления оптимизации СПК студенческого общежития.

В.Л. Миклушевич
БГЭУ (Минск)

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИДЕЙНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Исходя из особенностей выполняемых задач с обязательным учетом выводов из оценки морально-психологического состояния студентов надо проводить корректировку содержания перспективных и текущих планов, а также выбор оптимальных методов, форм и средств воспитательного воздействия на них. Надо обучать преподавателей основам воспитательной работы.

Организация воспитательной работы предполагает:

1. Планирование работы на основе использования всех возможностей системы воспитания.
2. Анализ морально-психологического состояния студентов в зависимости от курса.
3. Выбор оптимальных методов, форм и средств воспитательного воздействия.
4. Целенаправленная, согласованная и скоординированная практическая работа студенческих объединений, педагогических работников.
5. Своевременная корректировка содержания воспитательной работы.
6. Анализ и обобщение результатов воспитательной работы, выработки предложений по дальнейшему ее совершенствованию.

Основными критериями эффективности деятельности воспитательной работы считаются:

- практическое овладение своими служебными обязанностями с учетом требований директивных документов по воспитательной работе;

- умение влиять на морально-психологическое состояние отдельных студентов и коллективов в объеме должностных обязанностей;

- умение анализировать итоги воспитательной работы и осуществлять ее своевременную корректировку.

Основными критериями эффективности педагогической деятельности считаются:

- умение определить задачи и свое место в общей системе воспитательной работы;

- способность предвидеть воспитательные последствия принимаемых решений;

- умение влиять на морально-психологическое состояние коллективов в объеме должностных обязанностей.

В.Е. Надольская
БГЭУ (Минск)

ЗНАЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В РАБОТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Психология и поведение отдельного человека как личности существенно зависят от социальной среды.

Вступая в систему взаимоотношений, члены коллектива проявляют себя с различной (положительной или отрицательной) стороны, поэтому для обеспечения преимущественно положительного влияния группы на личность важно добиться того, чтобы межличностные отношения в ней были благоприятными.

Большая роль в формировании благоприятного психологического климата в коллективе отводится руководителю. Для того чтобы успешно регулировать процессы развития и функционирования взаимоотношений в коллективе, руководитель обязан придерживаться определенных правил.

Первым из них является использование благоприятного влияния на взаимоотношения людей хорошо организованной работой, вовлекающей ее исполнителей в содержательные деловые и личностные контакты, сближающей их, позволяющей глубже узнать друг друга и найти привлекательные черты. В то же время следует помнить, что плохо организованное дело вредно сказывается на взаимоотношениях.

Второе правило — справедливость руководителя. Если ему удастся избегать таких ошибок, как противопоставление друг другу, захваливание одних и безосновательное порицание других, без-