

разовательных учреждений, ветеранских, молодежных, других общественных и религиозных организаций, творческих союзов по решению широкого комплекса проблем патриотического воспитания на основе программных документов и единой государственной молодежной политики в соответствии с основами идеологии белорусского государства.

Важная роль в формировании духовно-нравственных качеств молодых граждан Беларуси принадлежит высшим учебным заведениям страны, которые призваны разработать эффективную систему нравственно-патриотического воспитания юношей и девушек, уделив особое внимание проблемам формирования активной жизненной позиции, положительных социальных ценностей и идеалов, гражданственности. Как отметил президент Республики Беларусь А.Г. Лукашенко, “Из стен вузов должны выходить не профессиональные патриоты, а патриотически подготовленные профессионалы”.

В.В. Плюгачев
БГЭУ (Минск)

СОДЕРЖАНИЕ БЕСЕД КУРАТОРА В УЧЕБНОЙ ГРУППЕ

Сложная задача превращения в течение нескольких лет вчерашнего абитуриента в интеллигентного человека почти ложится на куратора студенческой группы. На наш взгляд, куратор не может и не должен ставить перед собой такую задачу. Некультурного, эстетически ущербного молодого человека интеллигентным сделать трудно, но поднять его культурный уровень, ознакомить с богатством идей и взглядов, циркулирующих в современном ему обществе — вполне посильная задача для куратора.

Сейчас многие пишут о вступлении человечества в информационную эпоху. Это связано в первую очередь с использованием средств информатизации для доступа к любой открытой информации. Когда вокруг молодого человека или девушки образуется огромное количество самой разнообразной информации, очень важно научиться критически отбирать из ее многообразия те крупицы, которые позволят сформировать мировоззрение студента. Здесь, на наш взгляд, единственным инструментом воздействия для куратора может служить беседа, переходящая в обсуждение, диспут, серьезный разговор. В принципе, беседа может быть на любую тему, представляющую интерес для студенческой группы и имеющую общечеловеческий аспект. Например, взрывы самоубийц в

Ираке, выступления молодежи во Франции, предложение о перемирии со стороны баскских сепаратистов. Главное, чтобы тема была хорошо знакома студентам, вызывала неоднозначные мысли и чувства.

В начале беседы куратор вкратце обрисовывает ситуацию, подчеркивает ее неоднозначность, излагает несколько точек зрения действующих персоналий, в том числе известных политических деятелей, приводит их высказывания и просит ребят дать свою оценку происходящему.

Если участники беседы увлекутся, втянутся в диспут, куратор должен не мешать, лишь изредка подавая реплики в необходимых случаях. Зато когда активное большинство выскажется, куратору следует, пользуясь аргументами спорящих, пытаться помочь участникам дискуссии прийти к соглашению, найти те аргументы, с которыми большинство согласно или готово согласиться.

Такого рода диспуты очень полезны, они приучают ясно излагать свои мысли, четко их формулировать, искать и находить дополнительные аргументы. Очень важно, чтобы ребята поняли, что многие проблемы неоднозначны, не имеют единственного решения или могут вообще не иметь решения. В целом такого рода беседы, умело направляемые куратором, формируют у студентов гуманистический взгляд на общество, соответствующий нравственным нормам современного нам общества.

И.И. Сацукевич
БГЭУ (Минск)

ЭКСКУРСИЯ КАК ФОРМА ИДЕЙНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ

Повышение качества идейно-воспитательной работы является необходимым условием превращения студента в полноценного гражданина своей страны. В последние годы в силу объективных факторов произошла интенсификация учебного процесса, что заставляет искать новые формы идейно-воспитательной работы, в том числе и выходящие за рамки учебных занятий. Воспитательная работа среди студентов должна проводиться не только на занятиях, но и вне их. Среди перспективных форм работы необходимо отметить экскурсию. Эта форма воспитательной работы активно используется в начальных и средних учебных заведениях, но, к сожалению, до сих пор недооценена в вузе.