

Цели деятельности Ассоциации:

✓ непосредственное проведение и оперативное управление внутренними национальными соревнованиями по футболу уважая юридический статус БФФ и на договорных с ней отношениях, в соответствии с Уставами FIFA и UEFA и принципов FAIR PLAY;

✓ охрана прав и законных интересов, а также координация деятельности членов Ассоциации на благо развития и популяризации белорусского футбола;

✓ содействие уставной деятельности членов Ассоциации, представление и защита их интересов в органах государственной власти и местного самоуправления, судах, а также в иных органах и организациях, оказание информационных, консультационных и других услуг;

✓ привлечение инвестиций в белорусский футбол, использование (привлечение) мирового опыта (специалистов) в области футбольного маркетинга и бизнеса на благо развития белорусского футбола;

✓ решение других вопросов относящихся к проблеме развития, популяризации и пропаганды белорусского футбола пропаганды и позиционирования белорусского футбола как вида спорта, важного социального явления, отдыха, зрелища.

Футбольная лига видится локомотивом развития профессионального футбола в Республике Беларусь. С точки зрения профессионального подхода к футбольной деятельности, заложении фундамента для дальнейших шагов которые уже давным-давно сделали и не только ведущие футбольные державы. Лига позволит показать, что футбол социально значимый продукт, что футбол это еще и товар который можно продать. Позволит раскрутить футбол в Беларуси, привлечь внимание (именно к белорусской лиге) государственных органов, общества, поднять рейтинг и престиж национальных футбольных соревнований.

Волков И. П.,
д. биол.н., проф., зав.
каф. физического воспитания
Института предпринимательской деятельности, г. Минск.

Единая система подготовки спортивных кадров – основа развития физической культуры и спорта

Известно, что подготовка спортивных кадров в союзных республиках бывшего СССР осуществлялась в специализированных вузах – инсти-

туда, а также в техникумах физической культуры. В послевоенные годы — и на факультетах физического воспитания педагогических институтов, а с 70-х годов прошлого века и в ряде университетов по программам факультетов физического воспитания. В результате подготовка преподавателей физической культуры и тренерских кадров в течение длительного времени не вызвала сомнений и в целом подготовка специалистов характеризовалась двумя направлениями и соответствующими учебными программами. В 90-е годы техникумы физической культуры были ликвидированы.

Казалось бы в Республике Беларусь учебные заведения в регионах, имеющие факультеты физического воспитания, и Академия физической культуры полностью обеспечивают потребность в кадрах отрасли. Необходимо лишь совершенствование существующей системы, повышение качества подготовки специалистов с использованием всего лучшего, что наработано в системе высшего физкультурного образования, в том числе и научных достижений в области педагогики, физиологии и других смежных дисциплин.

К сожалению, такого не случилось в системе Министерства образования и Министерства спорта и туризма. Наоборот, появились новые структурные подразделения, поставившие своей целью подготовку специалистов по физической культуре в явно не соответствующих условиях как по характеристике преподавательского состава, так и материально-технической базе. В результате открылись специализации по физической культуре даже в технических вузах, в том числе Новополоцком политехническом институте, Белорусской политехнической академии (ныне Белорусском национальном политехническом университете), Мозырском педагогическом институте, Белорусском педагогическом университете им. М. Танка.

Следствием такого подхода стал тот факт, что, например, в БНПУ, на кафедре физического воспитания которого работают всего 4 доцента, весь учебный процесс в соответствии с учебными дисциплинами должны обеспечивать преподаватели-почасовики, приглашенные из других вузов. Такой «крайний выход» вряд ли может решить проблему обеспечения качества подготовки специалистов. Но это в Минске, где все-таки можно привлечь совместителей достаточно высокой квалификации. А как быть с подготовкой кадров в Новополоцком политехническом или Мозырском педагогическом институтах? Остается только надеяться на привлечение опять-таки совместителей. Причем совместителей из иных регионов или из столицы. При этом не исключены непредвиденные обстоятельства из-за несоответствия учебных планов этих учебных заведений и, скажем, БГАФК или традиционных факультетов физического воспитания.

Немногоим отличается ситуация со специализацией «преподаватель физической культуры», открытой при факультете народной культуры в

Белорусском педагогическом университете им. М.Танка. Да, университет является ведущим педагогическим вузом страны. Так почему бы в нем не создать «обычный» факультет физического воспитания с использованием достаточно апробированных учебных планов ведущих факультетов физического воспитания Беларуси?

Такое положение, на наш взгляд, связано прежде всего с недостаточной проработкой правовых основ, лицензирования и аккредитации вновь создаваемых подразделений по подготовке физкультурно-спортивных педагогических кадров. А ведь только законодательно определяемое единство учебных планов позволит обеспечить их постоянное совершенствование, обмен опытом, внедрение новых технологий в научно-педагогическом процессе подготовки квалифицированных специалистов по физическому воспитанию.

Фандо В.П.,
олимпийская чемпионка по
баскетболу 1980г.,
Белошапко Т.Н.,
старш. преподав. каф. физвос-
питания БГЭУ.

Правовой статус профессионального игрока в командном спорте

Нами изучался опыт деятельности профессиональных спортивных клубов Белоруссии. Проведенные исследования позволили сделать следующие выводы:

1. Если рассматривать профессиональный клуб как предприятие, находящиеся в сложных отношениях с другими организациями, а спортсменов как работников этого предприятия, то можно выделить несколько уровней экономически-правового регулирования отношений в спортивно-профессиональной деятельности:

а) внутренний уровень / отношения: спортсмен-клуб, тренер-клуб, тренер-спортсмен/. Определяется индивидуальными контрактами, регламентирующими взаимные права и обязанности, систему поощрений и наказаний. Основная проблема – разработка четких критериев оценки деятельности спортсменов и тренеров.

в) межклубный уровень / отношения: спортшкола-клуб, клуб-клуб/. Так как спортсмен проходит начальную подготовку в спортшколе, а затем совершенствует мастерство в клубе, позже может быть передан в другой клуб, то необходима система регулирования этих отношений в форме контрактов.