

ются физкультурой и спортом. Поддержание своего здоровья на достаточно высоком функциональном уровне требует отказа от вредных привычек и отрицательного отношения к таким негативным явлениям современного общества, как табакокурение, алкоголизм и наркомания. И все же по-прежнему около трети студентов (29 %) у нас курит. У 30 % опрошенных курят родители.

Отсюда можно сделать вывод о том, что потребность курить появилась вследствие недостаточного воспитания в лоне семьи, подражания своим родителям. 28 % юношей и девушек начали курить за компанию, и столько же — от нечего делать, 24 — чтобы расслабиться, 13 % — из любопытства. И это несмотря на то, что 95 % опрошенных знают, какое негативное влияние оказывает курение на состояние здоровья.

Употребляют спиртные напитки 66 % студентов, участвовавших в опросе. “Причинами” употребления алкоголя они считают: безделье, компанию, снятие напряжения, чтобы погулять весело, получить удовольствие. К сожалению, 1 % из них отмечает, что уже испытывают тягу к алкоголю и употребляют его ежедневно. У 1 % студентов возникали проблемы из-за злоупотребления спиртными напитками в учебном процессе, у 3 % — в проживании в общении.

Подавляющее большинство (97 %) респондентов считают наркоманию одной из причин заболевания СПИДом. Молодые люди информированы о причинах и путях распространения СПИДа и ВИЧ-инфекции, о средствах и способах безопасного секса. 96 % опрошенных знают, что аборт опасен для женщин. 39 % респондентов считает, что начинать половую жизнь можно после 18 лет, 29 — с 17 лет, а 6 % — только после вступления в брак. 67 % девушек проблему ранней беременности считают личным делом каждой из них. С осуждением к проституции относятся 51 % респондентов, а 10 % считают, что эта работа не хуже, чем любая другая. Здесь, безусловно, выступают нравственные аспекты воспитания.

В.А. Рехтин
БГЭУ (Минск)

ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Одним из главных является процесс обучения (учебный). Это довольно сложный процесс объективной действительности, уступа-

ющий, быть может, только вопросам воспитания и развития, составной частью которых он является.

Для успешного обучения важно знать не только его сущность и внутреннюю структуру, но и те глубинные закономерности, на основе которых оно должно осуществляться. При рассмотрении этих закономерностей большое значение имеет прежде всего то, что обучение как средство развития и формирования личности является составной частью воспитания, понимаемого в его широком смысле. Отсюда следует, что обучению присущи все те закономерности, на основе которых осуществляется воспитание в целом. Основными из них являются следующие:

- направленность обучения на решение задач всестороннего и гармоничного развития личности;
- деятельный характер обучения;
- единство потребностно-мотивационной сферы и учебно- познавательной активности учащихся;
- проявление уважения и требовательности к учащимся, укрепление их личного достоинства в процессе обучения;
- раскрытие способностей и творческих задатков учащихся и опора на их положительные свойства и качества в процессе обучения;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения.

Будучи специфическим педагогическим процессом, направленным на овладение знаниями, умениями и навыками, развитие умственных и творческих задатков, а также на выработку мировоззрения и нравственно-эстетическое формирование учащихся, обучение должно соответствовать определенным требованиям. Требования к обучению в педагогике принято называть дидактическими принципами. Наиболее важные из них следующие:

- обучение должно быть научным и иметь мировоззренческую направленность;
- обучение должно характеризоваться проблемностью;
- оно должно быть наглядным;
- обучение должно быть активным и сознательным, доступным, систематическим и последовательным;
- обучение должно быть прочным;
- в процессе обучения в органическом единстве необходимо осуществлять образование, развитие и воспитание учащихся.

Не менее существенным является также выбор методов обучения, которые активировали бы мышление учащихся, их самостоятельность и обеспечивали глубокое овладение мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями. Следует отметить тот факт, что дидактика не ограничивается раскрытием сущности обучения

и его закономерностей. Она разрабатывает методические основы процесса обучения и реализации этих закономерностей.

Е.А. Романович
БГЭУ (Минск)

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ

С началом занятий в университете студенты-первокурсники сталкиваются с рядом проблем по адаптации к новым условиям проживания и обучения. Это прежде всего — отрицательные переживания, связанные с уходом вчерашних учеников из школьного коллектива с его взаимной помощью и моральной поддержкой; неопределенность мотивации выбора профессии, недостаточная психологическая подготовка к ней; неумение осуществлять психологическое саморегулирование поведения и деятельности, усугубляемое отсутствием повседневного контроля со стороны педагогов, поиск оптимального режима труда и отдыха в новых условиях; налаживание быта и самообслуживания, особенно при переходе из домашних условий в общежитие; наконец, отсутствие навыков самостоятельной работы, неумение конспектировать, работать с первоисточниками, словарями, справочниками и т.п. Все эти трудности могут привести к истощению нервной системы, хроническим заболеваниям, а нередко — и к развитию нервных заболеваний, это может мешать личностному становлению.

Одним из определяющих условий разрешения этой проблемы является организация психолого-педагогического сопровождения первокурсника, под которым понимаются система профессиональной деятельности социально-психологической службы УВР, работа института кураторства, деканатов, а также каждого педагога университета.

Главной задачей деятельности социально-психологической службы УВР является оказание помощи первокурснику в том, чтобы он мог справиться с личностными проблемами, трудностями, которые создают препятствия в успешной самореализации и учебной деятельности. В связи с этим разработана комплексная программа содействия успешной адаптации студентов-первокурсников, которая включает как групповые формы работы, так и индивидуальные.

Практически во всех учебных группах первого курса в начале учебного года педагогами-психологами проводятся тренинги общения, в ходе которых первокурсник имеет возможность использо-