

## **УРОКИ НРАВСТВЕННОСТИ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИХ РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Привитию нравственных ценностей иностранным учащимся способствует сама специфика процесса обучения языку. Коммуникативность является важным атрибутом обучения. Языковое общение имеет, кроме аспекта практического, свой гуманный аспект. Общение есть способ сближения людей, их взаимного познания, изъявления заботы, помощи, понимания, любви.

Гуманистическая сторона содержания иноязычной учебной коммуникации существенным образом углубляется, если учащийся, изучая язык, встречается с художественной литературой. Выбор изучаемых тем обусловлен именно задачами воспитания, формирования личности студента, приобщения к духовным богатствам народа и общечеловеческим ценностям. Это такие темы, как "Славянская культура и русский язык", "Белорусская национальная культура", "Красота спасет мир" и др.

Преподаватель строит работу на занятиях так, что, обсуждая действия героев, мотивы их поведения, их взгляды, позицию писателя, главную мысль, заложенную в произведении, т.е. его идею, учащиеся касаются тех или иных нравственно-этических проблем.

Преподаватель переносит внимание студентов и на проблемы современного общества, предложив обсудить такие вопросы: Что вы понимаете под "нравственными ценностями"? Считаете ли вы, что проблема сохранения нравственных ценностей в жизни современного общества актуальна? Почему? Каковы пути ее решения? Студенты совместно с преподавателем приходят к выводу о том, что именно в стремлении к торжеству духовно-нравственных идеалов видится выход общества из кризиса в духовной сфере.

*Т.Н. Яковчиц*  
БГЭУ (Минск)

## **ОБУЧЕНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЗРЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ**

Обучение межкультурной коммуникации способствует успешному общению представителей различных культур. Оно не только

подразумевает знание соответствующего языка и ситуации общения, но и развивает осознание студентами различия культур и той роли, которую играет культура в общении. Именно подобное осознание помогает избежать ситуаций, когда различия во взглядах, в мировоззрении являются причиной и источником конфликтов.

Существуют два принципиально разных взгляда на ту роль, которую преподаватель иностранного языка может сыграть в обучении межкультурному общению. По мнению одних, он не является специалистом в этой области знаний и, следовательно, аспекты культуры и межкультурного общения должны преподаваться другими специалистами, профессионалами в этой области. По мнению других, невозможно разделить язык и культуру. Таким образом, обучение иностранному языку и межкультурной коммуникации суть две стороны одной медали.

Также в самом обучении межкультурной коммуникации можно выделить два различных подхода. Первый концентрируется на взаимодействии с определенной культурой и актуален (например, при подготовке к работе в другой стране). Второй подход можно назвать общекультурным. Он ставит в центр внимания разнообразие культур, помогает осознать, что такое культура, понять собственную культуру и оценить тот факт, что наше собственное представление о мире не является единственно возможным. Этот подход позволяет избавиться от предвзятых мнений, двойных стандартов и осознать, что другие точки зрения так же ценны, как и наша собственная.