

У высшего образования две главные функции: во-первых, это собственно *образование*, т.е. формирование мировоззрения, понимание себя, окружающего мира, того, что есть; во-вторых, *обучение*, т.е. приобретение профессиональных навыков, приемов. Давая правильное *образование* молодым гражданам, мы должны научить их, *как мыслить*, а не тому, *о чем мыслить*. *Обучая* студентов, мы даем им понимание прошлого практического опыта, накопленного предшествующими поколениями, информацию о том, *как правильно действовать* в своей профессии.

Подчеркнем, что производство эрудитов, технарей и карьеристов — не главная задача высшего образования. Цель — формирование полноценных мужчин и женщин, живущих без страха, понимающих свободу и ответственность за свою жизнь, за все, что происходит в мире. Поскольку человек всегда ведет борьбу за жизнь, раз он всегда поставлен под удар, он должен быть невероятно гибким, а значит — не иметь догм, стереотипов и привычек.

Вузы обязаны помочь студенчеству понять три важнейшие мировоззренческие проблемы: во-первых, разобраться в смысле жизни; во-вторых, выяснить, что есть благо для людей; в-третьих, выработать правильные взаимоотношения личности и общества.

*Д.Н. Васьков, А.Н. Калацкая*  
БГЭУ (Минск)

## **О РОЛИ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА**

Современное состояние человеческого общества все более высвечивает значение образования и воспитания человека.

Характерное для человеческой цивилизации быстрое усложнение целей, средств и условий деятельности делает необходимым соответствующее наращивание усилий людей по формированию динамичного ценностного основания для решения сложных социально-экономических проблем, выработки новых смыслов жизнедеятельности. В сложный переходный период полем формирования человека могут стать образование и воспитание, посредством которых человек включается в жизнь, наполняет ее ценностными смыслами и значениями. Образование, благодаря тому что оно общечеловечно по своей сути, способно противостоять разрушительным тенденциям, устранять условия, дегуманизирующие человека, общество, поддерживать созидательные тенденции. Образова-

ние как сфера духовной жизни общества располагает возможностями формирования субъекта культуры и морали.

При бытующем сегодня в обществе широком понимании *гуманизма*, естественно, возникает мысль: все, что мы делаем в образовании — гуманизм (за исключением крайних авторитарных форм).

Сущность принципа *гуманистической целенаправленности и воспитания* состоит в том, что содержание, формы и методы воспитательной деятельности должны оптимально содействовать достижению цели гуманистического воспитания — *формированию активной и гармонически развитой личности*. Требования данного принципа заключаются в следующем:

а) содержание воспитательной работы должно отвечать тем задачам, которые выдвигаются обществом на том или ином этапе исторического развития;

б) как отдельные используемые педагогами формы и методы, так и вся система их должны обеспечивать гармонию воспитательных воздействий на личность, т.е. быть адекватными целям гуманистического воспитания;

в) в процессе воспитания не следует уходить от острых вопросов. Вместе с тем все сложные проблемы международного положения и внутренней жизни нашей страны необходимо убедительно, на конкретных фактах истолковывать с гуманистических позиций.

Молодой человек лишь тогда поддерживает требования педагогов и руководителей, когда доверяет им, когда в его сознании сформировалась личная положительная позиция к их идеалам.

**Е.А. Вильчицкая**  
БГЭУ (Минск)

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Согласно современной концепции, содержанием иноязычного образования является иноязычная культура, что позволяет говорить о важности его воспитательной функции.

При обучении иностранному языку формируется система ценностей, необходимая для высоко нравственной личности. Важно обучать воспринимать культуру изучаемой страны как ценность и как часть мировой культуры.

Для достижения этой цели преподавателю как специалисту необходимо иметь соответствующую подготовку — предметная плоскость его квалификации должна содержать межкультурную компетенцию.