

диции страны, принятую в ней систему образования; к субъективным — личностные качества педагогов, уровень их педагогического мастерства, психологические особенности и ценностные ориентации участников учебно-воспитательного процесса. За годы обучения в вузе могут быть реализованы практически все направления учебного и воспитательного воздействия, особенно в университетском образовании. Блоки дисциплин, достаточно полно представленных в учебных планах специальности, дают возможность получения воспитания: нравственного, эстетического, физического, правового, гражданского, экономического (социально-гуманитарный блок); умственного, экологического (блок общенаучных и общепрофессиональных дисциплин); трудового — во время производственной практики и непосредственно в учебном процессе.

В процессе изучения социально-гуманитарных курсов формируются мировоззрение и ценностные ориентации студентов. Блок общенаучных и общепрофессиональных дисциплин способствует выработке интеллектуальных умений научного мышления. Блоки специальных дисциплин и дисциплин специализации в учебном плане дают возможность приложения полученных ранее интеллектуальных умений, развития творческого начала. Содержание становится инструментом обучения и воспитания лишь в том случае, когда на основе прочных знаний оно транслируется в сознание обучаемых посредством их целостного восприятия.

Следует шире использовать межпредметные связи, интегрированные курсы, способствующие формированию системных знаний, а через них — системы убеждений, взглядов. Только то, что хорошо понятно, активно усвоено, побуждает к рефлексии, оценочным суждениям, трансформируясь в новые качества личности.

Л.И. Василевская
БГЭУ (Минск)

НОВЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

В современных условиях, когда придается огромное значение идеологической составляющей воспитательного процесса, обучение иностранному языку в вузе приобретает особую роль. Развивается личностно-ориентированный подход к организации воспитания студентов через формирование компонентов культуры личности и становление профессионально значимых ее качеств.

Все виды грамотно проводимых занятий призваны воспитывать трудолюбие, настойчивость в преодолении преград, ритмичность в учебном труде, чувство поиска наилучшего решения задач.

В настоящее время наряду с использованием традиционных форм воспитательной работы признано целесообразным внедрение в учебный процесс новых воспитательных технологий, предпосылками появления которых служат:

1. Теснейшая связь кафедр иностранных языков с кафедрами профилирующих дисциплин, предполагающая выполнение мероприятий методического и воспитательного характера.

2. Широкое участие кафедр иностранных языков в НИРС.

3. Активное участие большинства студентов во внеаудиторных мероприятиях по иностранному языку, проведение которых должно популяризировать иностранный язык, его значение в жизни культурного человека, практическую и воспитательную ценность.

Среди форм внеаудиторного изучения иностранного языка, проводимых преподавателями кафедры делового английского языка, можно выделить следующие: проведение студенческих научных конференций, где студенты и аспиранты делают презентацию своей научной работы на английском языке; организацию заседаний круглых столов на английском языке "Почему я поддерживаю отечественного производителя?", "Сделано в Беларуси" и др.

С.С. Васковский
МИТСО (Минск)

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОЖИДАНИЯ И РЕАЛЬНОСТЬ

Мотивы (ожидания) молодежи при поступлении в вузы можно подразделить на следующие группы: во-первых, стать умелыми специалистами в определенной области и получить преимущества перед другими; во-вторых, окончив вуз, получить работу полегче; в-третьих, выделиться, удовлетворить свое и родителей тщеславие; в-четвертых, часть юношей, поступающая в вузы, хотят "откосить" от армии и т.д.

Учитывая тот факт, что высшее образование все более становится платным, можно говорить о наличии в республике рынка образовательных услуг. А значит, ожидание молодых (при условии их платежеспособности) порождает встречные предложения со стороны университетов (институтов), государственных или частных.

Государство в лице Министерства образования призвано корректировать во многом эгоистические ожидания юношей и девушек, поступивших в вузы, с позиции общественных приоритетов; с другой стороны, контролируя качество образовательных услуг, не позволяет сползти вузам к чистой коммерции.