

11 % студентов указали на необходимость “общей культуры, культуры поведения”, и 9 % желали бы преподавателя, “имеющего аккуратный внешний вид, современного, отличающегося особым шармом и своим неповторимым имиджем”.

Анализируя мнение студентов, можно определить, что для современного преподавателя важны не только высокая профессиональная подготовка, но и умение строить взаимоотношения с другими людьми, управлять своим поведением и деятельностью, адекватно оценивать себя и окружающих, т.е. быть психологически компетентным в вопросах психологии личности и общения, навыках саморегуляции и самоуправления. Конечно же, в этом большую помощь могут оказать специалисты социально-психологической службы.

С.А. Валаханович

Академия управления при Президенте Республики Беларусь (Минск)

ФЕНОМЕН ИНТЕРНЕТ-АДДИКЦИИ И ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ МОЛОДЕЖИ

Одной из особенностей студенческого возраста является ограниченность социального опыта. Молодые люди нередко не могут найти оптимальные формы реализации своего потенциала внутренней активности. Основные виды потребностей — коммуникативную, познавательную и игровую — многие юноши и девушки удовлетворяют в Интернете.

Обсуждение феномена Интернет-аддикции началось недавно. Термин “Интернет-зависимость” предложил доктор И. Голдберг в 1995 г. для описания патологической, непреодолимой тяги к использованию сети Интернет.

Экспериментальным путем мы проверили предположение о компенсаторном характере общения в Интернете, т.е. испытывают ли Интернет-пользователи, проводящие время в неформальном общении с другими пользователями, трудности в общении в реальной жизни и могут ли эти трудности привести к Интернет-аддикции.

Интернет-зависимые предпочитают аддиктивную реализацию общению с реальным миром и интимному общению с партнером. На контрасте новые, волнующие и многообещающие взаимоотношения в Интернете являются для таких молодых людей более привлекательными, чем общение с людьми в реальной жизни.

Социальные контакты в виртуальном сообществе имеют специфическую природу, сочетая такие качества, как избирательность, анонимность и доступность. Проявлениями субъективных трудностей в общении являются: наличие интроверсии, высокой тре-

возможности, фрустрации, агрессивности и негативной коммуникативной установки; “комплекс недостаточности” (низкая самооценка, неудовлетворенность собой), склонность к фантазиям; застенчивость — черты личности, которые могут предрасполагать к возникновению интернет-зависимости.

В результате проведенного нами исследования были получены данные, доказывающие существование субъективных трудностей в общении в реальной жизни у пользователей Интернета, склонных к Интернет-аддикции. Сам феномен Интернет-аддикции постоянно видоизменяется вместе со стремительным развитием Интернета и заслуживает досконального изучения, поскольку за проявлениями зависимости от Интернета нередко скрываются другие аддикции либо психические отклонения. Этот аспект необходимо учитывать педагогам и кураторам при работе со студенческой молодежью.

Т.В. Воронич
БГЭУ (Минск)

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ БЕЛАРУСИ: ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ (РУБЕЖ XIX—XX вв.)

На рубеже XIX—XX вв. в учебных заведениях Беларуси огромное внимание уделялось физическому воспитанию молодежи. Занятия гимнастикой проводились по тридцать минут не менее двух раз в неделю. Особой организацией отличались уроки гимнастики в Витебской мужской гимназии. Все гимназисты подразделялись на три разряда: хороших, удовлетворительных и неудовлетворительных. Из лучших учеников выбирались строевые начальники: фельдфебели, взводные и др. Каждому из них было разрешено носить отличающие их от других учеников цветные кушаки. Такой порядок не только заставлял ребят с охотой заниматься гимнастикой, но и привносил дух здорового соперничества. Помимо гимнастических упражнений, устраивались подвижные игры. При некоторых учебных заведениях имелись специально оборудованные площадки со спортивными снарядами. В саду Витебского женского духовного училища были устроены качели, гигантские “шаги”, имелся самый разнообразный инвентарь для проведения спортивных игр. Зимой учебные заведения организовывали катки и ледяные горки, на которых проводились разнообразные соревнования с вручением призов.

В целях укрепления физического здоровья учеников во многих учебных заведениях в течение учебного года устраивались пешие