

но-познавательных тематических конкурсов по бухгалтерскому учету.

Организация данного мероприятия проходила по трем направлениям:

1) кураторы совместно со студентами второго курса осуществляли подготовку по тематическому оформлению аудитории (плакаты, шары и т.д.);

2) преподаватели кафедры готовили занимательные задания для тематических конкурсов по бухгалтерскому учету, принимая во внимание различный уровень подготовки студентов по данной дисциплине (студенты 3-го курса изучили только “Теорию бухгалтерского учета”, 4-го курса — “Бухгалтерский учет в отрасли”, а студенты 3-го специального курса имеют среднее специальное бухгалтерское образование);

3) студенты 3—4-го курсов в своих учебных группах совместно готовили творческие конкурсы.

“День кафедры” проводился в лекционной аудитории, куда были приглашены студенты 1—4-го курсов. Жюри, в состав которого входили преподаватели кафедры, оценивало результаты конкурсов. Сумма набранных баллов за тематические и творческие конкурсы определила студенческие группы, занявшие первое, второе, третье места. Победители получили сладкие призы.

Как показали результаты проведенного Дня кафедры, при подготовке и представлении творческих конкурсов студенты осуществляли совместное коллективное творчество. Сделанные наблюдения позволили подтвердить мнения ряда ученых-педагогов, что эффективность внешнего воспитательного влияния на личность значительно выше в условиях не прямого, а опосредованного воздействия.

*К.А. Сомова*  
БГЭУ (Минск)

## **ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СО СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖЬЮ**

Процесс воспитания в последнее время характеризуется тенденцией к поиску различных путей и средств оптимизации данного процесса, попытками внедрения разнообразных новейших технологий. Совместными усилиями работников сферы высшего образования создается банк интерактивных личностно-ориентированных

воспитательных технологий, которые способствуют активному вовлечению студентов в образовательный процесс, и которые направлены на развитие творческой, гармонично развитой личности, гражданина, патриота своей страны.

Одной из таких технологий, активно применяемых в воспитательном процессе, являются Интернет-технологии, а наиболее используемой формой работы — Интернет-форумы.

Интернет-технологии представляют собой совокупность приемов, позволяющих на практике реализовать и использовать возможности Интернет, а Веб-форум является специальным программным обеспечением на сервере для организации на сайте форумного общения, обычно служащего для обсуждения какой-либо проблемы/темы. Форум может быть начальным или завершающим этапом кураторского часа, этической беседы, круглого стола или независимой формой воспитательной работы во внеурочное время.

Для обсуждения могут предлагаться насущные проблемы студенчества, обмен мнениями о событиях, произведениях искусства, любые темы и проблемы в рамках воспитательной программы, направленной на привитие подрастающему поколению основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности, и формирование активной гражданской и личностной позиции молодежи в становлении сильного и авторитетного государства.

Перед или после обсуждения на форуме группа может встретиться для определения и обсуждения проблемы, подведения итогов, обобщения всего сказанного, нахождения путей спорных вопросов, анализа высказанных мнений. Все зависит от места форумного общения в цикле мероприятий, посвященных той или иной теме. Ответственным за организацию такой формы воспитательной работы может стать студент группы, владеющий компьютерной грамотностью на хорошем уровне, или куратор группы.

Воспитательная ценность подобной формы работы заключается в следующем: 1) повышение активности студентов, стимулирование мотивации участия в воспитательных мероприятиях в силу их заинтересованности Интернет-технологиями; 2) приобретение нового жизненного опыта, знаний и знакомств посредством общения в Интернет-сообществе, где нет ограничений на участие в том или ином обсуждении различных групп мирового населения; 3) возможность конфиденциально высказать и отстаивать свое мнение по проблеме; 4) интерактивное взаимодействие участников воспитательного процесса.