

2. Расширение самоуправленческих начал в деятельности вузовских структур, преодоление отчужденности студенчества от участия в формировании учебно-воспитательной политики.

3. Воспитание у студентов уважения к законам, нормам нравственности и правилам внутреннего распорядка университета.

4. Сохранение и поддержание университетских и факультетских традиций.

5. Оказание помощи администрации, профессорско-преподавательскому составу в организации и совершенствовании образовательного процесса.

6. Организация системы контроля за учебной и трудовой дисциплиной, своевременность применения системы мер поощрения, а также общественного и дисциплинарного воздействия на нарушителей.

7. Поиск и организация эффективных форм самостоятельной работы студентов.

8. Организация свободного времени, содействие разностороннему развитию личности каждого члена студенческого коллектива.

С.С. Дроздова, Е.В. Климук
БГЭУ (Минск)

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МИНСКЕ

В настоящее время в Минске функционирует 21 учреждение, которые обеспечивают получение внешкольного образования и воспитания. Это Минский государственный дворец детей и молодежи, Минский государственный туристско-экологический центр, 4 центра творчества детей и молодежи (Московский, Октябрьский, Партизанский, Фрунзенский районы), 4 центра внешкольной работы (Ленинский, Октябрьский, Советский, Центральный районы), Центр детского творчества (Первомайский район), два Дворца внешкольной работы (Заводской район), 8 детско-юношеских клубов общефизической подготовки.

Активно развивается деятельность ОО "БРСМ" в вузах. Первичные организации БРСМ созданы в каждом вузе Минска, а общая численность членов союза в высших учебных заведениях составляет 21 058 человек.

Студенты учебных заведений — самая большая по численности молодежная группа. Организацией воспитательной работы в вузах и студенческих городках занимаются управления (отделы) воспитательной работы со штатной численностью 4—7 человек, которые решают вопросы организации досуга и воспитания студентов, оказывают поддержку деятельности студенческого самоуправления.

Студенчество принимает активное участие во всех общественно-массовых мероприятиях, а также в мероприятиях патриотической направленности. В учебных заведениях города регулярно проводятся тематические встречи с ветеранами войны и труда, воинами-интернационалистами. В летний период для подростков организуются оборонно-спортивные лагеря. Идет активное вовлечение молодежи в физкультурно-оздоровительное движение.

М.В. Койрович
БГЭУ (Минск)

РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Будучи одним из важных стимулов повышения социальной активности студентов, самоуправление является демократическим институтом, в котором инициативная самостоятельная деятельность студентов направлена на решение силами самих студентов важных вопросов по организации обучения, быта, досуга. Студенческое самоуправление выступает в качестве реальной формы студенческой демократии с соответствующими правами, возможностями и обязанностями; средства социально-правовой самозащиты; способа реализации творческой активности в учебном, научном, профессиональном и культурном отношениях.

Студенческая среда обладает огромным потенциалом интеллектуальной энергии, готовности к социально активной позитивной деятельности. Самоорганизация всегда была присуща студенческой молодежи. Главная идея современного студенческого самоуправления состоит в том, что оно приобретает социально-практический характер, обусловленный необходимостью сознательного, ответственного отношения молодых людей к возможностям и перспективам своей профессиональной и культурно-нравственной самоорганизации и участия в социальном управлении.

И.Ф. Козакевич
БГЭУ (Минск)

СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНО АКТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА

Современное высшее учебное заведение призвано стать школой социальной зрелости будущего специалиста. А для этого нужно