

проведения занятий по некоторым темам, имеющим медицинский аспект, приглашались специалисты — медики. Тесно сотрудничали в рамках курса с представителями Фонда “Защита жизни у ее истоков”, который предоставил видеопрограмму для студентов по следующим направлениям: ценность человеческой жизни; безопасное и ответственное поведение; последствия ранних половых связей; последствия аборта; профилактика СПИДа.

*Н.Н. Шацкая*  
БрГУ им. А.С. Пушкина (Брест)

### **ДИНАМИКА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО САМОЧУВСТВИЯ СТУДЕНТОВ**

Студенчество — это сложный период жизни, когда нет еще реального положения на социальной лестнице, когда формируется ценностная система, происходит выбор профессионального и жизненного пути. Мы предположили, что для решения проблемы адаптации молодежи к социальным условиям, определения направленности ее социальных связей важным является изучение социально-психологического самочувствия, под которым понималась целостная характеристика восприятия действительности с позиции определенных ценностных установок. В качестве индикаторов самочувствия были выделены удовлетворенность различными сферами жизни, оценка их личной значимости, положительные эмоции, проблемы и тревожность. При анализе ценностных предпочтений мы ориентировались на характеристики, указанные в работах российских социологов: смысложизненные ценности (жизнь как ценность, свобода, содержательная работа); витальные (здоровье, личная безопасность, благополучие); интеракционистские (взаимопомощь, дружба, семья); социализационные (индивидуальность и ее проявления, общество, страна).

В исследовании участвовали: в сентябре—декабре 2002 г. — 91 человек (29 мужчин и 62 женщины), студенты БрГУ II — V курсов в возрасте 18—23 лет; в январе—апреле 2006 г. — 89 человек (35 мужчин и 54 женщины), студенты БрГУ III — V курсов гуманитарной и естественнонаучной специализации. Данные показали, что существенных различий в ценностных предпочтениях в зависимости от пола, возраста, учебной специализации нет. У мужчин большая удовлетворенность от разнообразных форм досуга (спорт, музыка, праздники), у женщин — от общения с друзьями, отношений в семье. Данные исследования показали следующую динамику в

изменении предпочтений и удовлетворенности студенчества различными сферами жизни:

№	Удовлетворенность сферами жизни	2006 г., в % к опрошен.	2002 г., в % к опрошен.
1.	Смыслжизненные ценности: жизнь —	49,4 ↑	34,0
		работа (учеба) —	36,2
2.	Витальные ценности: здоровье —	11,2↑	4,3
		благополучие —	2,1
3.	Интеракционистские ценности: дружба —	50,5 ↔	51,6
		любовь —	21,9
		семья —	42,8
4.	Социализационные ценности:		
		индивидуальность —	29,6
		мир, страна, общество —	7,6
		досуг —	19,7

Мы пришли к выводу, что невостребованность личностного потенциала, снижение удовлетворенности работой и социализационными ценностями влияют на поведенческую активность, волевую деятельность студентов, продуктивность их мышления, что необходимо учитывать в воспитательной работе в вузе.