

культуры. Сегодня система образования должна способствовать созданию условий для максимальной реализации активности обучающегося, его самостоятельности, инициативности в процессе обучения. Существенную роль в этом играет психология. Психологизация образования предполагает разработку системы деятельности по повышению психологической культуры всех участников образовательного процесса. Освоение психологической культуры как части духовной культуры представляется совершенно необходимым и естественным для нормального развития современного человека и его профессионального становления. Изучение студентами любой науки подчинено одной цели — научиться подходить к жизненным явлениям, практическим задачам с научных позиций, т.е. со знанием дела, изученного всесторонне.

Таким образом, профессиональная психологическая культура выступает составной частью базовой как системной характеристики человека, позволяет ему эффективно выстраивать взаимодействие с социумом, самореализовываться в жизни, способствует саморазвитию и удовлетворенности жизнью. Психологическая грамотность и психологическая компетентность являются важными составляющими успешной профессиональной деятельности будущего специалиста.

*Н.В. Гвоздѣва*  
БГЭУ (Минск)

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ЗАВИСИМОСТЕЙ В СТУДЕНЧЕСКОМ ГОРОДКЕ БГЭУ**

Важной составляющей системы мер по борьбе с наркоманией и употреблением других психоактивных веществ в молодежной среде считается профилактика зависимостей, которая является системой мер по предупреждению болезней, сохранению здоровья и prolongации жизни человека. Анализ проводимой в студенческом городке профилактической работы показывает, что в настоящее время превалирует информационный компонент. Информационное обеспечение педагогической работы по профилактике зависимостей должно отвечать следующим требованиям: точность и достоверность, уместность, позитивный характер подачи материала. Наиболее эффективной считается информационно-просветительская работа с непосредственным участием представителей медицинских учреждений и общественных организаций.

Важно помнить, что профилактика зависимостей в молодежной среде должна быть ориентирована не только на предоставление

информации о негативных последствиях употребления психоактивных веществ, но и на обучение адаптивному стилю жизни, навыкам общения, критическому мышлению, умению принимать решения и противостоять в ситуациях предложения психоактивных веществ. Этому способствуют различные виды воспитательной работы, проводимой в общежитиях студенческого городка (тренинг по закреплению полученной информации, тренинг формирования навыков самоохранительного поведения, ролевые игры, моделирующие реальные ситуации, и др.).

Не менее важным направлением первичной профилактики зависимостей является исследование личностных особенностей студентов, проживающих в общежитиях. При проведении индивидуально-воспитательной работы педагогу следует уделить особое внимание таким качествам, как социальная незрелость личности, отсутствие социально одобряемой активности и социально значимых ценностных установок, узкий и неустойчивый круг интересов, отсутствие увлечений, дефицит мотивации достижений, уход от ответственных ситуаций и решений. Возрастные психофизиологические проблемы часто усиливаются нарушением взаимодействия в учебном коллективе, в группе общения (комнате, блоке), в семье, что приводит к общей социальной дезадаптации. Успех индивидуально-воспитательной работы в большой степени обусловлен уровнем доверительности между воспитателем и воспитанником.

Наиболее эффективной формой профилактики является организация досуга в значимых для студентов и социально поощряемых формах. Интерес студенческой молодежи к определенным видам деятельности выявляется посредством мониторинга увлечений, интересов и предпочитаемой деятельности во внеучебное время, проводимого в общежитиях студенческого городка в начале каждого учебного года. При организации и проведении мероприятий используются различные формы, адаптированные для молодежной аудитории (КВН, тематические шоу, спектакли и др.). Традиционно высок интерес у студентов к спорту.

Таким образом, содержательный контролируемый досуг, участие в общественной жизни способствуют накоплению положительного социального опыта у студентов и эффективности профилактической работы, проводимой педагогами.