

Одна из действенных форм формирования ценностных ориентаций студентов — индивидуальная работа куратора со студентами во внеучебное время.

Т.О. Мурашко
БГЭУ (Минск)

РОЛЬ ЭТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Нравственные взгляды человека формируются всю его сознательную жизнь и складываются под влиянием социокультурной среды, научных знаний, религии, искусства. Но юношеский возраст, по мнению многих ученых — важнейшая пора нравственного развития личности.

Как показывает практика, мировоззрение формируется сугубо индивидуально и внешне может не проявляться, что требует от педагогов, работающих с молодежью, высокого профессионализма, такта, толерантности и знаний механизма формирования убеждений, которые имеют довольно сложную структуру.

Само содержание курса “Этика” дает основания для формирования нравственной культуры личности, в том числе — здорового образа жизни. Преподаватель на лекциях, семинарских занятиях акцентирует внимание студентов на проблеме выбора моральных ценностей и, как следствие — жизненной стратегии. Молодые люди с увлечением познают смысл понятий добра и зла, анализируют закономерности и антиномии любви, счастья, смысла жизни и т.д. Профессиональный интерес у студентов первого курса вызывает также раздел “Этика делового общения”, и особенно — вопросы служебного этикета, что обусловлено дефицитом знаний по данным проблемам в рамках школьной программы. Дискуссии в учебное время переходят во внеучебные встречи, продолжение общения со студентами в группах в общежитии и на индивидуальном уровне.

Разумеется, нравственное воспитание, обогащение эмоционально-чувственного мира студента возможны при условии активности самих учащихся. Доминантой воспитания личности является ее самовоспитание. Учитывая это, методика воспитания этических норм поведения должна исключить всякое принуждение, назидание, давление.

Опросы студентов Белорусского государственного экономического университета показывают их неподдельный интерес к этическим и психологическим знаниям. И задача педагогов этот интерес

поддерживать, направлять и способствовать гармоничному развитию личности молодых людей.

В.В. Паращенко
БГЭУ (Минск)

ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ

В настоящее время весьма актуальна проблема гражданско-правового образования и воспитания — формирование гражданственности как интегративного качества личности, сочетающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, дисциплинированность, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Наиболее важной составной частью гражданского воспитания являются гражданская культура и гражданская компетенция.

Гражданская компетенция — способности, умения и навыки личности в социальной адаптации к условиям правового государства и гражданского общества, поддержанию отношений, необходимых для определенных видов деятельности и принятия решений. Она предполагает выполнение своего гражданского долга с учетом знания истории белорусской государственности и готовность своей профессиональной деятельностью содействовать укреплению страны.

Гражданская компетенция включает в себя умение оценивать актуальные проблемы развития общества на основе знания эволюции исторических явлений и соотнесения их с современностью, а также осуществлять мировоззренческий выбор с учетом знания основ идеологии государства. Кроме того, она позволяет реализовать свои конституционные права и обязанности на основе знания исторического опыта народа и законодательства страны.

Формирование гражданско-правовой компетенции должно осуществляться через образовательные программы учебных предметов, организацию научно-исследовательской работы, систему факультативных занятий, различные формы воспитательной работы (кураторские часы, работа в общежитиях), посредством участия учащихся в работе органов студенческого самоуправления, через спортивные мероприятия.