

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСКУССИИ

Возникнув издавна как вынужденный обстоятельствами способ согласования разнообразных интересов людей, объединения их способностей на пользу общему делу, дискуссия обнаружила исключительную пластичность, отзывчивость к нуждам системы образования и социальной системы в целом. Хитроумие данного способа действий проявляется в том, что здесь есть возможность превратить слабость в силу. Речь идет об использовании тех качеств людей, которые в обычных условиях могут подчас досаждают и им, и окружающим (дух противоречия, неудовлетворенность имеющимся положением дел и пр.), а также определенного отчуждения между отдельными людьми и их общностями. Пусть и не всегда достигается истина или согласие, но хотя бы лучшее понимание противоположной позиции имеет немаловажное познавательное и практическое значение.

Программы ряда учебных дисциплин располагают к оживленному обмену мнениями. Это особенно характерно для курса философии, где постоянно акцентируется внимание на дискуссиях, выражающих главное содержание эпохи (разногласия по основному вопросу философии, споры о судьбах России между западниками и славянофилами и т.п.). Что может быть естественней, чем изучать материал дискуссий в режиме дискуссии?

На кафедре философии разработаны и широко используются в течение ряда лет разнообразные формы дискуссий, включая мини-дискуссии, а также ряд ролевых игр ("западники и славянофилы", "экологический фонд", "парламент" и др.). Наряду со спонтанными дискуссиями, ценными именно своей непосредственностью и непредсказуемостью, применяются и дискуссии, инициируемые преподавателем.

Л.Н. Маркусенко
БГЭУ (Минск)

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

Мировой социально-исторический опыт позволяет определить главную цель воспитания как формирование гармонично и всесторонне развитой личности.