

ние их ценностных ориентаций, профессионально важных качеств и увеличение личного ресурса в целом.

М.В. Зубко
БГЭУ (Минск)

СТРУКТУРА ТРУДОВОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Основным направлением в изменении мотивации труда при переходе общества к постиндустриальной стадии развития считается замена экономической (материалистической) мотивации неэкономической (постматериалистической). Эти изменения обнаруживают себя прежде всего в том, что в системе ценностей работников величина заработной платы перестает занимать первые позиции, и уступает свое место таким показателям работы, как возможность самореализации в профессиональной деятельности, чувство удовлетворенности работой, отношения в производственном коллективе и т.п., что в среде специалистов трактуется как замена “внешних” целей и задач “внутренними”.

Наличие новой системы ценностей наблюдается сегодня главным образом у представителей молодого поколения. Поэтому, как утверждают специалисты, распространение постматериалистических предпочтений прокладывает себе дорогу в той мере, в какой старое поколение замещается новым.

В ходе социологических исследований, проводившихся в 2003—2005 гг. среди студентов 3—5-х курсов БГЭУ, была предпринята попытка выявить наличие неэкономической мотивации к трудовой деятельности у студентов экономического университета.

Как свидетельствуют результаты вышеназванных социологических опросов, среди мотивов к профессиональной деятельности у студентов БГЭУ определяющим является моральное удовлетворение от работы. Вот почему главное требование, которое они предъявляют к будущей работе, состоит в том, чтобы она была интересной (это оказалось важным для 77,5 % студентов 4-го и 88,4 % — 3-го курсов). Также для значительной части опрошенных (63,1 и 54,3 %) важно, чтобы будущая работа обеспечивала им повышение социального статуса. Работа высокооплачиваемая, но неинтересная, непрестижная для студентов является непривлекательной. Так, среди студентов 5-го курса менее 7,0 % опрошенных ответили, что согласились бы на высокооплачиваемую, но неинтересную

и малоквалифицированную работу. Остальные предпочли пусть менее оплачиваемую, но интересную и творческую.

Одним из показателей наличия неэкономической мотивации у значительной части студентов БГЭУ можно назвать и то, что большинство опрошенных хотели бы в будущем быть не исполнителями чужих идей, а стать самостоятельными и независимыми работниками. Перспектива быть простым исполнителем оказалась привлекательной только для 25,3 % респондентов. Кроме того, количество молодых людей, которые хотели бы в будущем открыть собственное дело и не быть наемными работниками, увеличивается из года в год.

Однако уровень заработной платы остается очень важным, а для некоторой части студентов — основным показателем привлекательности будущей работы: в перечне важнейших требований к будущей работе высокий уровень ее оплаты назвали 73,8 % обучающихся 4-го и 75,2 % — 3-го курсов.

Поэтому при характеристике мотивации студентов БГЭУ рано говорить о замене экономических мотивов к трудовой деятельности неэкономическими, а можно лишь иметь в виду только возрастание неэкономической мотивации.

Г.Л. Иваненко
БГЭУ (Минск)

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИ ЗРЕЛОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА — ВАЖНЕЙШАЯ ЗАДАЧА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

Личность студента есть молодой человек, готовящийся к высококвалифицированному выполнению функций специалиста в той или иной области трудовой деятельности.

Студент входит в особую социальную группу, которая пополняется впоследствии ряды интеллигенции, что, безусловно, накладывает на него определенные обязательства перед обществом. Именно поэтому главным направлением в его жизни является двуединая задача — учеба и развитие (т.е. учиться, чтобы не только овладеть будущей профессией, но и развивать свой интеллект, расти духовно, нравственно, физически, эстетически).

Рассматривая студента как человека определенного возраста, можно охарактеризовать его личность с трех сторон:

1) с *социальной*, которая проявляется в его личности благодаря включенности молодого человека в студенческую группу, выполнению им функций учащегося в вузе;