

5. Укрепление взятого курса на оздоровление учащихся, направленного на формирование физически здоровой, образованной, духовно развитой личности.

6. Совершенствование работы с педагогическими кадрами, которые являются ключевыми элементами тонкого и сложного воспитательно-идеологического процесса.

*Е.Е. Лебедько*  
БГЭУ (Минск)

## **МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ИСТОРИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ**

Из всего блока теоретических экономических наук, которые преподаются в высшей школе, важные мировоззренческие задачи выполняет дисциплина История экономических учений, так как она позволяет:

- 1) познакомить студента с достижениями мировой экономической мысли;
- 2) объяснить взаимодействие экономической теории и практики в разные исторические периоды;
- 3) выяснить единство микро- и макроэкономики;
- 4) определить роль национальных, исторических, глобальных и других факторов в действии законов рынка;
- 5) охарактеризовать взаимодействие разных школ и даже разных областей знаний при формировании экономической доктрины.

История экономических учений исходит из взаимодействия теоретического и идеологического аспектов в развитии экономической науки, раскрывает их взаимодействие и противоречие. Здесь важнейшим условием преподавания является раскрытие соотношения “теория — доктрина — догма”. В современных условиях мировоззренческая актуальность курса вызвана также ростом влияния на экономическую науку социокультурных, глобальных и новых институциональных структур. Наметились явные противоречия передовых идей и “старых” школ, национальных и глобальных интересов. В условиях кризиса традиционной методологии и категориального аппарата история экономических учений способна объяснить направления адаптации, преодоление догматизма и схематизма в экономической теории.

Особое значение данный курс имеет также при формировании национальной экономической концепции, так как последняя долж-

на учесть все лучшее из мировой экономической науки, истории национальных экономических школ и перспектив развития.

**А.С. Леднева**  
БГЭУ (Минск)

### **РОЛЬ ИСТОРИКО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН В ФОРМИРОВАНИИ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

Одной из самых сложных проблем культурного, духовного и политического возрождения Беларуси являются воспитание национального самосознания белорусского народа, знание его носителями языка, истории, культуры, традиций, правовых норм. Широкие возможности в решении задач преодоления бездуховности, формирования активной гражданской позиции молодого поколения предоставляет национальная система образования. В Беларуси активно идут поиски новых форм обучения и воспитания, осуществляются новые подходы к повышению инициативы и самостоятельности учебных заведений, их тесной связи с жизнью, наукой, культурой и производством, возникают новые типы учебных заведений, намечился переход к многоуровневой системе высшего образования.

Вопросы подготовки профессионально и идеологически грамотного специалиста остаются весьма актуальными, и особую роль в данном процессе играют историко-правовые дисциплины. Значительные изменения последних десятилетий в социально-экономической и политической сферах общественной жизни отразились и на историческом образовании. Преподавание исторических дисциплин освобождается от устаревших идеологических рамок. Принятый в 1992 г. Закон Республики Беларусь "Об общих началах государственной молодежной политики в Республике Беларусь" представляет правовую основу национальной молодежной политики. В ст.1 указанного закона сформулировано понятие этой политики, которая рассматривается как система социально-экономических, политических и правовых мер, направленных на поддержку молодых граждан страны.