

ного процесса связи со всеми остальными видами учебной работы более широкие, чем у других составляющих.

Для высшей школы существенное значение имеет развитие личной одаренности и качественных особенностей студентов для их будущей производственной и научной деятельности. Решение этой задачи представляет одну из проблем высшей школы, которая решается на семинарских занятиях. Необходимо, чтобы люди выдающихся способностей формировались в учебном заведении.

Чтобы человек мог состояться как личность, процесс его обучения должен быть органично связан с нравственным воспитанием, формированием у молодого поколения таких моральных качеств, которые помогали бы занять достойное место в обществе, самостоятельно делать выбор, определять линию поведения, свою жизненную позицию.

А.Е. Круталевич, О.М. Лаптенюк
БГЭУ (Минск)

МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ

Одним из приоритетных направлений воспитательного процесса является патриотическое воспитание, важность которого неоднократно подчеркивалась на различных уровнях. Формирование патриотического сознания, выработка национальной самоидентификации, понимание роли родного края в судьбе страны, воспитание у молодежи потребности в освоении общечеловеческой и национальной культуры — важнейшие условия эффективного функционирования всей системы социальных государственных институтов.

Наиболее значимым направлением воспитательной работы с учащейся молодежью являются:

1. Изучение социально-гуманитарных дисциплин.
2. Использование для воспитательно-идеологической работы факультативных часов, средств массовой информации, резервов Белорусского республиканского союза молодежи.
3. Постоянный мониторинг инновационных технологий в сфере образования. Применение на практике современных методик образовательного процесса.
4. Активное внедрение и использование студенческого самоуправления. Создание системы и структуры ученического самоуправления, соответствующих специфике учебного заведения.

5. Укрепление взятого курса на оздоровление учащихся, направленного на формирование физически здоровой, образованной, духовно развитой личности.

6. Совершенствование работы с педагогическими кадрами, которые являются ключевыми элементами тонкого и сложного воспитательно-идеологического процесса.

Е.Е. Лебедько
БГЭУ (Минск)

МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ИСТОРИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Из всего блока теоретических экономических наук, которые преподаются в высшей школе, важные мировоззренческие задачи выполняет дисциплина История экономических учений, так как она позволяет:

- 1) познакомить студента с достижениями мировой экономической мысли;
- 2) объяснить взаимодействие экономической теории и практики в разные исторические периоды;
- 3) выяснить единство микро- и макроэкономики;
- 4) определить роль национальных, исторических, глобальных и других факторов в действии законов рынка;
- 5) охарактеризовать взаимодействие разных школ и даже разных областей знаний при формировании экономической доктрины.

История экономических учений исходит из взаимодействия теоретического и идеологического аспектов в развитии экономической науки, раскрывает их взаимодействие и противоречие. Здесь важнейшим условием преподавания является раскрытие соотношения “теория — доктрина — догма”. В современных условиях мировоззренческая актуальность курса вызвана также ростом влияния на экономическую науку социокультурных, глобальных и новых институциональных структур. Наметились явные противоречия передовых идей и “старых” школ, национальных и глобальных интересов. В условиях кризиса традиционной методологии и категориального аппарата история экономических учений способна объяснить направления адаптации, преодоление догматизма и схематизма в экономической теории.

Особое значение данный курс имеет также при формировании национальной экономической концепции, так как последняя долж-