

Принцип профессионализма и компетентности предполагает подготовку профессионального обучения специалистов в области идеологической и идейно-воспитательной работы в зависимости от возрастных и индивидуально-психологических особенностей студенческой молодежи. Специалисты, привлекаемые к работе с молодежью, обязаны в совершенстве владеть современными методами и приемами идеологической работы.

Принцип преемственности предполагает постепенное и поэтапное ознакомление студенческой молодежи с основами научных знаний, последовательное формирование на их основе научного мировоззрения, создает предпосылки формирования убеждений, осознанного и действенного отношения личности к основным целям и задачам государства.

Принцип целостности и системности предполагает активное включение в идеологическую идейно-воспитательную работу всех субъектов педагогического процесса.

Деятельностный принцип позволяет максимально приблизить идейно-воспитательную работу к конкретным поступкам и действиям. Результаты этих форм должны быть понятными молодежи, иметь реальную пользу для конкретного человека. Этот подход предполагает максимум активности в планировании, организации дел со стороны студентов и минимум — со стороны взрослых. Данный принцип не допускает получения личной выгоды, расхождения слова и дела, отвергает фразы и лозунги, не подкрепленные конкретными поступками и делами.

*Е.А. Криштапович*  
БГЭУ (Минск)

## **О МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛЕКЦИЙ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

В условиях реформирования высшей школы становится актуальной задача формирования мировоззрения, гражданской ответственности вузовской молодежи, выбора правильных ориентиров в постоянно меняющемся мире. В арсенале современного преподавателя находятся многочисленные средства передачи информации и обучения, каждое из которых играет свою учебную роль. Лекция в значительной степени определяет пути проведения всех видов и форм обучения и поэтому может быть отнесена к исходной направляющей процесса обучения. Многолетний опыт работы высшей школы подтверждает, что у лекции как одного из компонентов системы учеб-

ного процесса связи со всеми остальными видами учебной работы более широкие, чем у других составляющих.

Для высшей школы существенное значение имеет развитие личной одаренности и качественных особенностей студентов для их будущей производственной и научной деятельности. Решение этой задачи представляет одну из проблем высшей школы, которая решается на семинарских занятиях. Необходимо, чтобы люди выдающихся способностей формировались в учебном заведении.

Чтобы человек мог состояться как личность, процесс его обучения должен быть органично связан с нравственным воспитанием, формированием у молодого поколения таких моральных качеств, которые помогали бы занять достойное место в обществе, самостоятельно делать выбор, определять линию поведения, свою жизненную позицию.

*А.Е. Круталевич, О.М. Лаптенюк*  
БГЭУ (Минск)

## **МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ**

Одним из приоритетных направлений воспитательного процесса является патриотическое воспитание, важность которого неоднократно подчеркивалась на различных уровнях. Формирование патриотического сознания, выработка национальной самоидентификации, понимание роли родного края в судьбе страны, воспитание у молодежи потребности в освоении общечеловеческой и национальной культуры — важнейшие условия эффективного функционирования всей системы социальных государственных институтов.

Наиболее значимым направлением воспитательной работы с учащейся молодежью являются:

1. Изучение социально-гуманитарных дисциплин.
2. Использование для воспитательно-идеологической работы факультативных часов, средств массовой информации, резервов Белорусского республиканского союза молодежи.
3. Постоянный мониторинг инновационных технологий в сфере образования. Применение на практике современных методик образовательного процесса.
4. Активное внедрение и использование студенческого самоуправления. Создание системы и структуры ученического самоуправления, соответствующих специфике учебного заведения.